

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7
im. VII Obwodu „Obroza” AK
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3
w Legionowie
na rok szkolny 2021/2022**

*„Nie wystarczy wiedzieć,
trzeba także wiedzę stosować,
nie wystarczy chcieć,
trzeba także czynić”*

Goethe

Wstęp

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły powstał z uwzględnieniem: tradycji i historii szkoły, przy udziale w jego tworzeniu rodziców, uczniów, nauczycieli z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy,
- W diagnozie uwzględniono postulaty i opinie rodziców, przekazywane przez przedstawiciela Rady Rodziców; postulaty uczniów, przekazywane przez Samorząd Uczniowski oraz wychowawców (Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny) i nauczycieli uczących (informacje z zespołów samokształceniowych),
- Programy Pracy Wychowawców Oddziałów oraz Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy stanowią integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- W oparciu o diagnozę, nauczyciel wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną (Program Pracy Wychowawcy Oddziału), uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy,
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich nauczycieli uczących oraz pracowników niepedagogicznych,
- Ewaluacja zostanie dokonana na podstawie analizy i oceny sytuacji wychowawczo - profilaktycznej, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym będzie dokonywana dwa razy w roku szkolnym, na zakończenie I a następnie II półrocza przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny, Radę Pedagogiczną, zespoły oddziałowe nauczycieli uczących w danym oddziale oraz specjalistów szkolnych z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego,
- W ewaluacji zostanie uwzględniona współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, Jednostką Samorządu Terytorialnego, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi i specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi działalność statutową szkoły,
- Dokonana zostanie diagnoza/analiza problematyki Zespołów oddziałowych pod kątem: problemów i sposobów ich rozwiązywania, w tym form współpracy z rodziną ucznia, wynikających z nich wniosków, zapotrzebowania na wsparcie w zakresie wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny, potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do korygowania, zwiększania skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Podstawa Prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020r., poz. 910)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r., poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214)

Misja szkoły

Wychowawcy oddziałów, nauczyciele uczący, pracownicy niepedagogiczni szkoły, realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują misję szkoły, którą jest wspieranie wielostronnego rozwoju i potencjału każdego ucznia oraz dbałość o jego integralny rozwój.

Wizja szkoły

Realizując wizję naszej szkoły tworzymy warunki dla integralnego rozwoju naszych uczniów w wymiarze biologicznym, poznawczym, społecznym, emocjonalnym, wychowujemy ku uniwersalnym wartościom

- Wspieramy rozwój każdego ucznia; zapewnimy równość szans, edukację włączającą, sprawiedliwe traktowanie, zapobiegamy dyskryminacji i wykluczeniu.
- Kształtujemy postawy uczniowskie charakteryzujące się samodzielnością, odpowiedzialnością, tolerancją, poszanowaniem dobra wspólnego oraz umiejętnością współpracy i współdziałania, we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły.
- Zapewniamy wysoki poziom nauczania, rozwijamy dociekliwość poznawczą uczniów, krytyczne myślenie oraz otwartość na zmiany zachodzące w środowisku społeczno – przyrodniczym.
- Wzmacniamy poczucie przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej, państwowej, europejskiej.
- Stwarzamy warunki dla działania wolontariatu uczniowskiego.
- Propagujemy postawy prozdrowotne, proekologiczne oraz uczenia się przez całe życie.

- Prowadzimy działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze biologicznej, poznawczej, społecznej, emocjonalnej i wychowujemy uczniów ku uniwersalnym wartościom.
- Kształtujemy normy i postawy przeciwne podejmowaniu zachowań ryzykownych.
- Wspomagamy wychowawczą funkcję rodziny, aktywnie współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów na rzecz spójności wzajemnych oddziaływań.
- Podejmujemy działania innowacyjne na rzecz wielostronnego rozwoju uczniów.
- Stale doskonalimy jakość naszej pracy.
- Pomagamy w wyborze dalszej drogi kształcenia i ścieżki rozwoju osobistego.
- Wychowujemy ku uniwersalnym wartościom takim jak: godność, wolność, odpowiedzialność, zdrowie, poszanowanie prawdy, szacunek, Ojczyzna, patriotyzm, tolerancja, rodzina, przyjaźń, uczciwość, obowiązkowość, kultura osobista, samodzielność, otwartość, współpraca, szacunek dla autorytetów.

Zapewniamy:

- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne naszym uczniom,
- udział rodziców/opiekunów prawnych w życiu szkoły oraz wsparcie wychowawczej funkcji rodziny,
- doskonale przygotowaną i stale zwiększającą swoje kompetencje kadrę pedagogiczną,
- nowocześnie wyposażone pracownie: przedmiotowe, komputerowe oraz sale do zajęć specjalistycznych,
- dostęp do obiektów sportowych,
- opiekę pielęgniarki szkolnej, współpracę z gabinetem stomatologicznym,
- edukację włączającą oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną, mającą na celu zwiększanie szans edukacyjnych uczniów,
- opiekę świetlicy szkolnej,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- działania innowacyjne mające na celu wielostronny rozwój uczniów,
- możliwość udziału w konkursach, zawodach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz środowiskowych.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, ukierunkowaną na integralny rozwój osobowości ucznia, co oznacza, że:

- podejmujemy oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne, mające na celu wspieranie uczniów w prawidłowym i integralnym rozwoju,
- wzmacniamy, wspieramy, zwiększamy zasięg oddziaływań czynników chroniących, dbamy o pozytywny klimat szkoły,
- zapobiegamy, korygujemy, ograniczamy zasięg oddziaływań, eliminujemy czynniki ryzyka,

- wpływamy na rozwój osobowy uczniów uwzględniając ich potrzeby i możliwości, wzmocniamy mocne strony,
- kształcimy umiejętność efektywnego współdziałania i skutecznego komunikowania się w grupie,
- wspieramy uczniów w podejmowaniu działań w ramach wolontariatu,
- rozwijamy kreatywność uczniów poprzez wykorzystanie innowacyjnych metod i form pracy - pracujemy metodą projektu edukacyjnego,
- wdrażamy uczniów do obiektywnej samooceny,
- uczymy z wykorzystaniem Technologii Informacji i Komunikacji,
- rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- kształtujemy postawy prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne,
- promujemy zdrowy styl życia oraz działania na rzecz ochrony środowiska,
- dbamy o poprawność i piękno języka ojczystego,
- uczymy języków obcych: języka angielskiego i języka niemieckiego,
- kształtujemy kompetencje międzykulturowe, realizujemy projekt w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój – „Jedność w różnorodności”,
- podejmujemy działania wychowawczo – profilaktyczne, stale i efektywnie współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów,
- jesteśmy otwarci na potrzeby i działamy na rzecz środowiska lokalnego,
- stale podnosimy jakość naszej pracy.

Środowisko szkolne

Szkoła Podstawowa nr 7 im. VII Obwodu „Obroża” AK w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Legionowie usytuowana jest na terenie osiedla mieszkaniowego „Jagiellońska”.

W roku szkolnym 2021/2022 do SP 7 uczęszcza 1029 uczniów; do oddziałów I-III uczęszcza 342 uczniów, do oddziałów IV-VIII uczęszcza 667 uczniów.

Liczba oddziałów I-III to 16, liczba oddziałów IV-VIII to 32 i 1 oddział przedszkolny.

Szkoła realizuje edukację włączającą.

Powinnością nauczycieli, wychowawców oraz wszystkich pracowników naszej szkoły jest podjęcie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych, skierowanych do uczniów, tak by przygotować ich do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W naszych oddziaływaniach zmierzamy do tego, by każdy uczeń był:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna prawa ucznia,
- należycie wypełnia obowiązki ucznia,
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy,
- potrafi właściwie zachować się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- dba o własny wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń,
- jest chętny do współpracy w realizacji inicjatyw rówieśników, jak i nauczycieli,
- zna zasady zdrowego trybu życia i przestrzega ich na co dzień – dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- planuje własne działania - konsekwentnie dąży do celu,
- sumiennie i zgodnie z własnymi możliwościami podejmuje się realizacji różnorodnych zadań na potrzeby własne i innych,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi i środowiska,
- szanuje prawo innych osób do odmierności.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących w środowisku szkolnym i domowym,
- reaguje na zło dotyczące jego, jak i innych – sam lub z pomocą dorosłych,
- szanuje własność swoją i cudzą,

- mówi prawdę.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się obowiązujące w życiu codziennym i ich przestrzega,
- w sposób kulturalny zwraca się do nauczycieli, rówieśników i innych osób – używa zwrotów grzecznościowych,
- w żaden sposób nie narusza godności innych osób,
- potrafi taktownie odmówić, wyrazić własne zdanie, sąd, opinię,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą.

Krytyczny wobec siebie i innych oraz tolerancyjny, co oznacza, że:

- umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
- współpracuje z innymi pomimo różnicy poglądów, narodowości, religii, czy też poziomu sprawności fizycznej, jak i intelektualnej – respektuje prawo innych osób do odmienności w tym względzie.

Nasz absolwent

- Jest świadomy swojej przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i ojczyzny;
- Ma szacunek dla dobra wspólnego, dziedzictwa kulturowego, uniwersalnych wartości;
- Zna swoje prawa;
- Wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
- Jest prawy. Prezentuje właściwą postawę szlachetności i zaangażowania społecznego. Postępuje z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego;
- Jest tolerancyjny. Respektuje prawo innych osób do ich odmienności;
- Potrafi współpracować w zespole oraz wypowiedzieć swoje zdanie z poszanowaniem prawa innych do odmienności w tym względzie;
- Dbą o swoje zdrowie, otoczenie i środowisko naturalne;
- Jest samodzielny w sytuacjach zadaniowych;
- Potrafi pracować metodą projektu edukacyjnego;
- Potrafi korzystać z Technologii Informacji i Komunikacji;

- Potrafi komunikować się w języku angielskim i niemieckim;
- Świadomie wybiera dalszą drogę kształcenia;
- Jest świadomy swoich mocnych stron i predyspozycji.

Cele ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Wspomaganie wychowania oraz działalność profilaktyczna w szkole:

Wspomaganie wychowania oraz działalność profilaktyczna w szkole, polega na realizowaniu działań z zakresu:

- **profilaktyki uniwersalnej**, mającej na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyki selektywnej**, mającej na celu wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **profilaktyki wskazującej**, mającej na celu wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego (dotycząca uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka (Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału, Wyniki Nadzoru Pedagogicznego).

Czynniki chroniące – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Wspomaganie wychowania, działalność wychowawczo - profilaktyczna ma na celu wzmocnienie, wspieranie, zwiększanie zasięgu oddziaływań czynników chroniących, takich jak:

- pozytywny klimat szkoły (zaangażowanie uczniów w życie szkoły – inicjatywy, akcje, projekty szkolne i środowiskowe, w tym charytatywne; podejmowane m.in. we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi i środowiskiem lokalnym),
- wzmocnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej (badanie socjometryczne i działania z niego wynikające),
- podniesienie samooceny i samoakceptacji uczniów (adekwatna do potrzeb oferta zajęć oraz udział uczniów w kołach zainteresowań, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, indywidualne programy nauki, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne oraz o charakterze socjoterapeutycznym; adekwatna do potrzeb oferta w zakresie opieki świetlicowej),
- nabycie przez uczniów umiejętności społecznych, pozwalających na radzenie sobie w sytuacjach trudnych (stosowanie komunikatu „Ja”, rozwiązywanie konfliktów, asertywna odmowa, tolerancja i akceptacja różnic),
- wzmocnianie pozytywnych relacji: dorośli (rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) – dzieci (powierzenie zadań i odpowiedzialności, wsparcie uczniów w realizacji ich inicjatyw) i poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy oraz stosowanie konsekwencji wobec uczniów stosujących przemoc (analiza sytuacji trudnych/konfliktowych, doprowadzenie do poniesienia konsekwencji oraz do zadośćuczynienia),
- promocja zdrowego stylu życia:
 - kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - w związku z pandemią Covid-19 przypominanie uczniom i utrwalanie zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo tj: zachowanie dystansu społecznego, mycie rąk, dbanie o własne zdrowie i odporność,
 - nabycie przez uczniów umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, kształtowanie świadomości wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne niewłaściwego korzystania z w/w narzędzi na zdrowie; modelowanie zachowań chroniących

Wspomaganie wychowania, działalność wychowawczo - profilaktyczna ma na celu zapobieganie, korygowanie, ograniczanie zasięgu oddziaływań i eliminowanie czynników ryzyka, takich jak:

- niepowodzenia szkolne (niepowodzenia dydaktyczne, absencja, problemy emocjonalne wynikające z absencji, problemy z zachowaniem – zagrożenie oceną nieodpowiednią lub naganną, zagrożenie drugorocznością, sytuacje trudne i kryzysowe wywołane pandemią Covid-19),

- problemy emocjonalne (brak kontroli nad własnym zachowaniem, problemy emocjonalne, konflikty, zachowania agresywne, przemoc, cyberprzemoc, dyskryminacja, zagrożenie niedostosowaniem społecznym),
- negatywne relacje w środowisku rówieśniczym (konflikty, przemoc, dyskryminacja, wykluczenie),
- naruszanie dyscypliny szkolnej (kary statutowe),
- słaba więź ze szkołą (spóźnienia, wagary, eksperymentowanie i podejmowanie zachowań ryzykownych z wykorzystaniem używek),
- negatywne relacje w środowisku rodzinnym (choroby; konflikty, w tym okólorozwodowe; przemoc, wdrożona procedura „Niebieskiej Karty”, niewystarczające kompetencje wychowawcze, alkoholizm, narkomania),
- status materialny rodziny, nie pozwalający na zaspokojenie podstawowych potrzeb (finansowanie obiadów przez Ośrodek Pomocy Społecznej, pomoc materialna organizowana we współpracy z Radą Rodziców i środowiskiem lokalnym, wsparcie w zakresie organizacji wypoczynku letniego – Urząd Miasta Legionowo),
- problemy zdrowotne uczniów (choroby, w tym przewlekłe; niepełnosprawność – wsparcie i zaspokojenie potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych we współpracy ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym ucznia).

Sposoby i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

Oddziaływania wspomagające wychowanie, działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły polega na:

- realizowaniu działań zintegrowanych z Rocznym Planem Pracy Szkoły,
- realizowaniu wśród uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych programów wychowawczo - profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- podejmowaniu doskonalenia zawodowego przez nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo - profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączaniu w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- działaniu w zakresie doradztwa zawodowego, mającego na celu ukierunkowanie ucznia na właściwy wybór dalszej drogi kształcenia.

Szkoła:

- dostarcza aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazuje informacje uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o „Procedurach postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP 7”,
- organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, mające na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

Działania wychowawczo - profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

- zajęć edukacyjnych,
- zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy wynikające z Programów Pracy Wychowawców Oddziałów, opracowanych na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- w ramach udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- lekcji bibliotecznych,
- uroczystości i świąt szkolnych /Święto Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 Maja, Festyn Rodzinny, Jasełka, Dzień Ziemi/,
- uroczystości oddziałowych /Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Wigilie oddziałowe itp./

- kultywowania szkolnych tradycji i obrzędowości /Pasowanie na ucznia oddziały I, Dzień Samorządności, Wybór Absolwenta Szkoły, ceremoniał szkolnych uroczystości/.
- wycieczek turystyczno - krajoznawczych, historycznych i edukacyjnych/przedmiotowych,
- działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski,
- uczestnictwa w imprezach kulturalnych /kino, teatr, wystawy, koncerty/,
- spotkań z ciekawymi ludźmi,
- realizacji projektów uczniowskich,
- realizacji działań w ramach wolontariatu
- oraz w innych formach uzgodnionych z Dyrektorem Szkoły.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez:

- stronę internetową,
 - portal społecznościowy Facebook,
 - Kronikę Szkoły,
 - Księgę Absolwentów i Kronikę Sportu,
 - foldery i gazetki okolicznościowe,
- lub w innych formach uzgodnionych z Dyrektorem Szkoły.

Zadaniem wychowawców oddziałów jest kierowanie do uczniów oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Wychowawcy realizują działania wychowawczo - profilaktyczne w pracy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, a także w we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, całą społecznością szkolną i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły. Podejmowane działania mają na celu:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów, zwłaszcza w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych. Wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz więzi z nauczycielami i wychowawcami.
3. Wzmacnianie czynników chroniących.
4. Zapobieganie i niwelowanie skutków czynników ryzyka.

5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji, w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
7. Wzmacnianie więzi uczniów ze społecznością szkolną i lokalną.
8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
9. Budowanie u uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
10. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
11. Rozwijanie działalności wolontariatu i umiejętności społecznych uczniów.
12. Doskonalenie przez wychowawców własnych kompetencji w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
13. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
14. Poszerzanie przez wychowawców wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i dzielenie się tą wiedzą z rodzicami/opiekunami prawnymi.
15. Wychowawca oddziału przedszkolnego dostosowuje treści programu wychowawczo-profilaktycznego do wieku dzieci.

Diagnoza

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego dokonana na podstawie analizy dokumentacji i działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki w r. szk. 2020/2021, będąca podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

Dokumenty, w oparciu o które przeprowadzono analizę oddziaływań podjętych w środowisku szkolnym oraz diagnozę

1. Protokół z końcoworocznego posiedzenia Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego, zawierający informacje z Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów (rok szkolny 2020/2021).

3. Karty Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego (w tym zrealizowane przez wychowawców działania w zakresie wybranych czynników chroniących i czynników ryzyka, wymienionych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły /czynnik chroniący: wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej; czynnik ryzyka: niepowodzenia szkolne/)
4. Wyniki badania/diagnozy przeprowadzonego przez Zespół Monitorujący Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły w roku szkolnym 2020/2021, dotyczącego realizacji zadania wynikającego z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, czyli „Rekomendacje i zadania na rok szkolny 2020/2021” tj. pkt 5 „W związku z pandemią Covid – 19 wychowawcy we współpracy z nauczycielami uczącymi będą stwarzali warunki do nabywania oraz utrwalania przez uczniów umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych tj. świadomość wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne niewłaściwego korzystania z w/w narzędzi; modelowanie zachowań chroniących”
5. W roku szkolnym 2021/2022 wychowawcy oddziałów dokonają rozpoznania/diagnozy potrzeb uczniów i rodziców danego oddziału, w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny, szczególnie wynikających z sytuacji związanej z pandemią Covid-19.

Rekomendacje/zadania na rok szkolny 2021/2022:

1. Przeprowadzenie badań socjometrycznych we wszystkich oddziałach, żeby otrzymać pełny obraz relacji w poszczególnych zespołach. W szczególności w pierwszym półroczu we wszystkich oddziałach podejmowanie działań integrujących uczniów oddziału (współpraca, współdziałanie uczniów w ramach zajęć lekcyjnych oraz zajęć z wychowawcą).
2. Ewaluacja czynników ryzyka i czynników chroniących ogólnoszkolnych oraz oddziałowych w roku szkolnym 2021/2022 zostanie dokonana na podstawie analizy Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów za I i za II półrocze przez przewodniczącego Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego (ogólnoszkolny czynnik chroniący: wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej; ogólnoszkolny czynnik ryzyka: niepowodzenia szkolne).
3. W związku z pandemią Covid-19 przypominanie uczniom i utrwalanie zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo tj: zachowanie dystansu społecznego, mycie rąk, noszenie maseczek, dbanie o własne zdrowie i odporność.
4. W związku z pandemią Covid-19 wychowawcy we współpracy z nauczycielami uczącymi będą nadal stwarzali warunki do nabywania oraz utrwalania przez uczniów umiejętności bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi cyfrowych tj. świadomość wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne niewłaściwego korzystania z w/w narzędzi; modelowanie zachowań chroniących.
5. Nauczyciele uczący dostosowują wsparcie dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Nauczyciele uczący korzystają w tym celu ze wsparcia nauczycieli współpracujących kształcenie oraz specjalistów szkolnych.

6. Rekomendacje wynikające z wniosków z badania przeprowadzonego przez Zespół ds. monitorowania programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2020/2021 do wprowadzenia w roku szkolnym 2021/2022:

6a. Przedyskutowanie wyników badania w poszczególnych zespołach przedmiotowych oraz Zespole Wychowawczo-Profilaktycznym, w kontekście zastosowanych przez nauczycieli (w ubiegłym roku szkolnym) dobrych praktyk, zwiększających zaangażowanie uczniów w zajęcia edukacyjne oraz wychowawczo-profilaktyczne i przeprowadzenie (w zakresie zaobserwowanych potrzeb uczniów) zajęć z wychowawcą oraz lekcji przedmiotowych uwzględniających tematykę: motywacji do nauki, ćwiczeń usprawniających koncentrację uwagi, poznania i wykorzystania technik skutecznego uczenia się oraz sposobów radzenia sobie ze stresem.

6b. Podczas zajęć z wychowawcą w pierwszym półroczu roku szkolnego 2021/2022, we wszystkich oddziałach należy przeprowadzić zajęcia, mające na celu integrowanie zespołów oddziałowych.

6c. Podczas zajęć informatycznych oraz zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2021/2022 należy nadal w tematyce zajęć uwzględniać zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, ze względu na deklarowane przez uczniów zmęczenie fizyczne i psychiczne.

6d. Podczas zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2021/2022 należy omówić z uczniami rutynę dnia w edukacji stacjonarnej oraz zdalnej, a także różnicę między nimi, ze względu na deklarowane przez uczniów korzyści wynikające z późnego wstawania tuż przed zajęciami. (rekomendacja koreluje z wnioskiem wskazującym na spadek motywacji do nauki u uczniów)

6e. W przypadku powrotu do edukacji zdalnej należy stworzyć procedury działania ucznia w przypadku występowania problemów i trudności technicznych (po omówieniu z uczniami, tego, czego dotyczą wskazywane trudności w oddziałach I-VIII), a w szczególności ujednoczenia sposobu przysyłania prac w wersji elektronicznej oraz stworzeniu jasnego instruktarzu wraz z opisem gdzie i w jaki sposób umieszczać zadania domowe.

6f. W przypadku powrotu do edukacji zdalnej należy ustalić jednolite dla wszystkich uczniów wytyczne dotyczące prowadzenia zeszytów oraz sporządzania notatek (w odniesieniu do informacji przekazanej przez opiekuna Samorządu Uczniowskiego).

6g. Wychowawcy w oddziałach, w których uczniowie w punkcie 6 zamieścili wpisy: „brak chęci do życia”, „tiki nerwowe”, „agresja”, „lęk przed ludźmi”, „uzależnienie od elektroniki” przeanalizują sytuację w swoich oddziałach pod kątem zastosowania adekwatnych działań wspierających.

6h. Wychowawcy oddziałów I-VIII, w których zostało przeprowadzone badanie wdrożą działania, na podstawie otrzymanych wyników i wyciągniętych na ich podstawie wniosków. Pozostali wychowawcy wezmą pod uwagę rekomendacje ogólnoszkolne, odnosząc je w szczególności do potrzeb swoich oddziałów.

6i. Zapoznanie z wynikami badania wszystkich nauczycieli uczących, Samorząd Uczniowski oraz Radę Rodziców

**Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
(należy również uwzględnić zadania wynikające z rekomendacji na rok szkolny 2021/2022)**

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty – kryteria efektywności	Odpowiedzialni za realizację	Sposoby ewaluacji
1. Rozwój biologiczny	1. Propagowanie zdrowego trybu życia i nawyków w zakresie: higieny odżywiania, higieny osobistej, higieny pracy umysłowej, higiena pracy przy komputerze, wypoczynku, okresu dojrzewania.	- treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja prozdrowotna; - filmy; - konkursy wiedzy i plastyczne; - apele szkolne; - gazetki; - kiermasze zdrowej żywności; - pogadanki przez radiowęzeł; - spotkania z pracownikami służby	- uczniowie znają zasady higieny, są przekonani o konieczności ich przestrzegania ; - uczniowie wiedzą, jak pracować przy komputerze, aby nie wpłynęło to	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I –VIII; - pielęgniarka medycyny szkolnej; - sekcja zdrowotna SU;	- dzienniki zajęć; - sprawozdania Zespołu do Spraw promocji zdrowia w szkole; - sprawozdania wychowawców oddziałów;

	<p>Propagowanie aktywności fizycznej</p>	<p>zdrowia; - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie”; - realizacja programu „Szkoła z witaminą” - realizacja zadań w ramach „Szkoły promującej zdrowie”.</p>	<p>negatywnie na ich zdrowie fizyczne i psychiczne; - uczniowie wiedzą na czym polega zdrowy styl życia; - uczniowie czują się odpowiedzialni za własne zdrowie; - szkoła tworzy warunki sprzyjające ochronie zdrowia i promocji zdrowego stylu życia;</p>	<p>- Zespół do Spraw Promocji Zdrowia;</p>	
	<p>2. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się: na drodze w szkole (zajęcia, przerwy) podczas wypadku, alarmu p. poż., alarmów bombowych.</p>	<p>- edukacja prozdrowotna; - zajęcia z wychowawcą; - „Wychowanie komunikacyjne” - filmy; - spotkania z Policją; - pogadanki; - działania praktyczne; - Turniej o bezpieczeństwie ruchu drogowego.</p>	<p>- uczniowie potrafią bezpiecznie zachowywać się w czasie lekcji i przerw, na drodze, w czasie alarmu; - uczą się udzielania pierwszej</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - społeczny inspektor pracy; - komisja BHP;</p>	<p>- wykaz kart rowerowych; - dzienniki zajęć; - rejestr wypadków; - analiza wypadkowości w szkole;</p>

			<p>pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie oddziałów IV posiadają karty rowerowe; 		
	<p>3. Działania profilaktyczne w zakresie chorób zakaźnych, wad postawy (w tym spowodowanych przez długotrwałym przebywaniem przy komputerze) oraz uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, komputerów, telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - pogadanki; - programy profilaktyczne; - filmy; - przedstawienia teatralne; - zajęcia z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają sposoby ochrony przed chorobami zakaźnymi; - uczniowie wiedzą, jakie działania profilaktyczne mogą podejmować by uniknąć wad postawy; - uczniowie znają konsekwencje zdrowotne sięgania po używki oraz alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu bez używania narzędzi elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;
	<p>4. Upowszechnianie wśród dzieci, rodziców /opiekunów prawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała informacja na tablicy ogłoszeń przy sali 106 (pokój pedagogów szkolnych); 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni i n-le 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów

	i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - akcje plakatowe; - ulotki. 	oraz pracownicy niepedagogiczni mają dostęp do informacji o dostępnych formach pomocy;	<p>przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII;</p> <ul style="list-style-type: none"> - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej; 	szkolnych;
	5. Informowanie o zagrożeniach dla bezpieczeństwa i zdrowia, poszerzanie wiedzy o negatywnych skutkach agresji, przemocy, manipulacji, hejtu.	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziałów przedszkolnych oraz I i II etapu edukacyjnego; - pogadanki; - programy profilaktyczne; - filmy; - zajęcia z wychowawcą; - spektakle teatralne w wykonaniu teatrów profilaktycznych; - współpraca z Wydziałem Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych UM i Radą Rodziców w zakresie organizacji i finansowania w/w programów; - współdziałanie z CSP – akcje uświadamiające, uczniom niebezpieczne zachowania i sytuacje oraz promujące bezpieczne zachowania. 	- uczniowie znają zagrożenia i umieją je rozpoznawać oraz wiedzą gdzie szukać pomocy na terenie szkoły i poza nią;	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;
	6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji: hałas, telewizja, komputer, Internet i ich	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja prozdrowotna; - zajęcia z wychowawcą. 	- uczniowie potrafią wyjaśnić szkodliwość hałasu dla ich zdrowia;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety badające postawy uczniów; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach

	<p>wpływ na zdrowie człowieka (stres, choroby cywilizacyjne).</p>	<p>7. Propagowanie roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjne</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - udział w projektach edukacyjnych zakładających współpracę z instytucjami zewnętrznymi (innymi szkołami)</p>	<p>wynikające z nadmiernego oglądania telewizji i korzystania z Internetu bez kontroli dorosłych; - wiedzą, jak chronić swoje dane w sieci; - potrafią wymienić choroby cywilizacyjne i sposoby przeciwdziałania im;</p> <p>- uczniowie przestrzegają zasad higieny cyfrowej, - uczniowie wykorzystują rekomendowane i sprawdzone przez nauczycieli narzędzia TIK, - uczniowie znają</p>	<p>oddziałów I – VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej;</p> <p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej;</p> <p>- dzienniki zajęć: - ankiety badające postawy uczniów; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach sportowych, zawodach, oraz w innych rodzajach zajęć</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			zasady higieny cyfrowej oraz stosują ją w praktyce		pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę (dane zawarte w dziennikach zajęć); - dokumentacja świetlicy szkolnej.
	7. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w przypadku wystąpienia szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych, przestrzeganie Procedur postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP7.	- stosowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia: - zdarzeń dotyczących substancji psychoaktywnych, - zachowań dotyczących próby samobójczej, - postępowanie w przypadku zamierzonego samookaleczenia, - postępowanie w przypadku stosowania cyberprzemocy.	- uczniowie mają zapewnioną natychmiastową pomoc, a rodzice /opiekunowie prawni są niezwłocznie informowani o zaistniałej sytuacji; - nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły postępują zgodnie z procedurami i zapewniają bezpieczeństwo uczniom;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej;	- dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;
	8. Poznawanie przez uczniów środowiska	- treści podstawy programowej oddziału przedszkolnych oraz I i II etapu	- uczniowie znają środowisko	- wychowawca i nauczyciele	- dzienniki lekcyjne;

	<p>przyrodniczego Legionowa i okolic, regionu, kraju;</p>	<p>edukacyjnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna; - projekty uczniowskie; - projekty edukacyjne; - wycieczki; - konkursy szkolne i pozaszkolne; - koło przyrodnicze; - wycieczki; - gazetki szkolne; - wystawy; - apele, spotkania. 	<p>przyrodnicze miasta, regionu, kraju;</p>	<p>oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sekcja ekologiczna SU; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje projektów; - wyniki konkursów, analiza wyników i sprawozdania w zespołach; - dzienniki zajęć pozalekcyjnych;
	<p>9. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i budzenie wrażliwości na piękno przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja ekologiczna; - projekty uczniowskie; - wycieczki; - konkursy szkolne i pozaszkolne; - koło przyrodnicze; - gazetki szkolne; - wystawy; - apele; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie prezentują wysoki poziom wiadomości i umiejętności przyrodniczych; - prezentują postawy proekologiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - sekcja ekologiczna SU; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki lekcyjne; - prezentacje projektów; - dzienniki zajęć pozalekcyjnych; - analiza wyników konkursów i sprawozdania w zespołach;
	<p>10. Współpraca z Nadleśnictwem Jabłonna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dni Lasu i Zadrzewień; - spotkania z leśnikami; - wycieczki; - konkursy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnorodnych formach współpracy z Nadleśnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - opiekun SU; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć, - sprawozdania, - informacje w mediach; - strona internetowa szkoły oraz portal

					społecznościowy Facebook;
	11. Przybliżenie uczniom przyczyn zanieczyszczenia środowiska lokalnego, regionu, kraju i świata oraz sposobów przeciwdziałania temu zjawisku.	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Ziemi; - konkursy plastyczne; - edukacja ekologiczna; - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - projekty uczniowskie; - gazetki; - wycieczki; 	- uczniowie znają zagrożenia i sposoby przeciwdziałania;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII;	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki konkursów; - Kronika Szkoły; - dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; - prezentacja projektów;
	12. Budzenie wrażliwości na krzywdę zwierząt i działania praktyczne na rzecz ochrony przyrody i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie, puszki, korki); - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt; - projekty uczniów o stanie środowiska; - segregacja plastikowych opakowań na terenie szkoły; - edukacja ekologiczna; - konkursy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zbierają surowce wtórne; - uczniowie organizują zbiórki karmy dla zwierząt; - uczniowie segregują opakowania plastikowe na terenie szkoły; 	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII;	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne; - wyniki zbiórek i segregacji odpadów;
2. Rozwój poznawczy	1. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój, wskazywanie praktycznych celów danych zajęć edukacyjnych.	- treści podstawy programowej przekazywane na I i II etapie edukacji w ramach poszczególnych przedmiotów, ze wskazaniem praktycznych celów danych zajęć edukacyjnych;	- uczniowie potrafią określać i stawiać przed sobą cele i zadania i skutecznie je realizować;	- uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie

			<p>odnoszą sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają praktyczne metody określania celów oraz metody uczenia się; 		
	<p>2. Uświadamianie możliwości i sensu wykorzystywania własnego potencjału dla podnoszenia jakości własnego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy i olimpiady przedmiotowe; - zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań; - promowanie talentów i uzdolnień uczniów na forum szkoły i poza nią; - edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień; - wszyscy uczniowie mają równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; - szkoła stwarza uczniom warunki do prezentacji ich osiągnięć; - uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele; - wychowawcy; - specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje nauczycieli; - opinie uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych; - analiza oferty zajęć pozalekcyjnych i uczestnictwa w zajęciach;

	<p>3. Kształtowanie pojęcia osoby, uświadamianie wymiaru indywidualnego i społecznego człowieka oraz konsekwencji za obowiązki i przyjęte zobowiązania.</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą wg Programów Pracy Wychowawców Oddziałów;</p>	<p>- uczniowie realizują przyjęte zobowiązania; - uczniowie darzą szacunkiem rówieśników, rodziców, pracowników szkoły;</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII;</p>	<p>- ewaluacja pracy wychowawcy oddziału;</p>
	<p>4. Pobudzenie do rozwijania talentów i zainteresowań, opieka nad uczniem wybitnie zdolnym.</p>	<p>- realizacja indywidualnych programów nauki; - konkursy i olimpiady przedmiotowe; - zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań; - promowanie talentów i uzdolnień uczniów na forum szkoły i poza nią; - zajęcia sportowo-rekreacyjne; - zawody sportowe.</p>	<p>- uczniowie realizujący indywidualne programy nauki rozwijają swój potencjał, odnosząc sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości; - szkoła wspiera i promuje talenty i uzdolnienia uczniów; - uczniowie licznie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych odnosząc</p>	<p>- wychowawca oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - pedagodzy i psycholog szkolny;</p>	<p>- efekty realizacji indywidualnych programów nauki; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów; - analiza udziału uczniów w konkursach i imprezach w szkole i poza nią;</p>

			sukcesy;		
	5. Szczególna opieka nad uczniami oddziału przedszkolnego oraz oddziałów I i IV ze względu na mogące wystąpić problemy z adaptacją do zmienionych warunków uczenia się (tzw. okresy adaptacyjne); Wsparcie uczniów oddziałów VIII i VIII w okresie planowania dalszej drogi edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą sprzyjające adaptacji do nowych warunków, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów; - rozmowy indywidualne oraz grupowe z uczniami, pogadanki, mające na celu zapoznanie uczniów z informacjami o możliwych formach pomocy ze strony nauczycieli i innych osób pracujących w szkole, w sytuacjach trudnych, w których może się znaleźć uczeń; - uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym trudności adaptacyjnych i udzielanie porad, co do radzenia sobie z nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; - uczniowie wiedzą, w jaki sposób prosić o pomoc oraz otrzymują ją niezwłocznie; - problemy wychowawcze i dydaktyczne uczniów są rozwiązywane na bieżąco; - brak negatywnych ocen; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - doradca zawodowy; - pracownicy niepedagogiczni; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza postępów edukacyjnych uczniów w I i II półroczu w oddziałach I i IV; - analiza prowadzonych badań socjometrycznych; - analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;
	6. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie trudności w nauce i eliminowanie zagrożeń dla dobrego funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne diagnozowanie zaburzeń rozwojowych w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innych poradniach specjalistycznych; - analiza treści opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii lekarskich dostarczanych przez rodziców/opiekunów prawnych i na ich podstawie planowanie form pomocy udzielanej dziecku na terenie 	<ul style="list-style-type: none"> - problemy dydaktyczne są rozpoznawane i rozwiązywane na bieżąco; - uczniowie otrzymują niezwłocznie adekwatną pomoc i wsparcie; - uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału przedszkolnego i nauczyciele uczący; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;

		<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi zapraszany przez wychowawców lub zgłaszającymi się z problemem w celu lepszego rozpoznania, i wdrożenia określonych form pomocy udzielanej dziecku; - udzielanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji na temat instytucji wspierających ucznia i jego rodzinę; - okresowa analiza sytuacji dydaktycznej wychowawczo - profilaktycznej i opiekuńczej szkoły przez Zespół Wychowawczy. 	<p>osiągają wyniki na miarę swoich potrzeb i możliwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzice/opiekunowie prawni otrzymują wsparcie w postaci wskazówek do pracy dydaktycznej i wychowawczej; - rodzice/opiekunowie prawni otrzymują dane kontaktowe do placówek specjalistycznych; 		
	<p>7. Dostosowanie metod pracy i wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi; w zakresie diagnozy i doradztwa, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie opinii PPP, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez PPP; - prowadzenie dokumentacji Karta 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci adekwatnymi do potrzeb i ich możliwości rozwojowych formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi –

		<p>Indywidualnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i wdrożenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; - kierowanie uczniów na określony rodzaj zajęć wspierających po uwzględnieniu zaleceń zawartych w opinii, orzeczeniu PPP lub wskazań nauczyciela (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia SI, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia Trening Umiejętności Społecznych, Zajęcia Rozwijające Kompetencje Emocjonalno-Społeczne, indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym czy zajęcia rozwijające uzdolnienia); - prowadzenie zajęć specjalistycznych na terenie szkoły w zależności od potrzeb (jak wyżej). 	- uczniowie rozwijają swoje mocne strony;		Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
3. Rozwój społeczny	1. Uświadamianie istoty praw dziecka – praw człowieka w sytuacjach praktycznych	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z prawami dziecka w ramach zajęć z wychowawcą; - przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich pracowników szkoły; - upowszechnianie praw dziecka 	- uczniowie znają prawa dziecka – prawa człowieka i w pełni korzystają z tych	- nauczyciele i wychowawca oddziału przedszkolnego; - wychowawcy	- obserwacje nauczycieli, wychowawców, wychowawców świetlicy

	i kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik szkoły; starszy – młodszy.	na gazetkach ściennych lub w innej formie.	praw;	i nauczyciele oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - Samorząd Uczniowski; - pracownicy niepedagogiczni szkoły;	szkolnej, pracowników niepedagogicznych, - opinia Samorządu Uczniowskiego; - dokumentacja pracy wychowawcy oddziału;
	2. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i poglądów, uczenie zasad prawidłowej komunikacji i prowadzenia dialogu.	- uczenie uczniów wyrażania własnego zdania z wykorzystaniem komunikatu „Ja”; - modelowanie prawidłowego prowadzenia dialogu przez dorosłych; - wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności występujących w procesie komunikacji /modelowanie prawidłowo prowadzonej rozmowy i przedstawiania argumentacji/.	- uczniowie potrafią formułować komunikat „Ja”; - uczniowie potrafią wyrażać własne poglądy z poszanowaniem poglądów rozmówcy, potrafią skutecznie komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - pracownicy niepedagogiczni;	- ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej wychowawcy oddziału, postawy prezentowane przez uczniów; - obserwacje pedagogów i psychologa szkolnego i innych pracowników szkoły;
	3. Zaznajamianie z zapisami Statutu	- zapisy Statutu Szkoły omawiane z uczniami w czasie zajęć	- uczniowie znają swoje obowiązki	- wychowawca i nauczyciele	- analiza wyników przeprowadza

	<p>Szkoły, objaśnianie praw przysługujących uczniom. Objaśnianie obowiązków uczniów.</p>	<p>z wychowawcą i w czasie innych zajęć edukacyjnych;</p>	<p>i przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania; - uczniowie znają swoje prawa i korzystają z przysługujących im praw;</p>	<p>oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - pracownicy niepedagogiczni szkoły;</p>	<p>nych badań; - obserwacje nauczycieli; - opinia Samorządu Uczniowskiego; - wyniki nadzoru pedagogicznego;</p>
	<p>4. Wdrażanie uczniów do stosowania się, do obowiązujących norm i form zachowania, obowiązujących w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>- udział uczniów w uroczystościach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach, wycieczkach.</p>	<p>- uczniowie stosują się do obowiązujących norm i form zachowania w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; - uczniowie godnie reprezentują szkołę na zewnątrz; - uczniowie zgłaszają wychowawcom, nauczycielom, pedagogom, psychologowi szkolnemu sytuacje trudne,</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej;</p>	<p>- obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału; - wyniki nadzoru pedagogicznego;</p>

			konfliktowe, w rozwiązaniu których potrzebują wsparcia i pomocy;		
5. Kreowanie wysokiej kultury bycia jako zasady zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny /karty samooceny uczniów/; - zaznajamianie uczniów z procedurą wystawiania oceny zachowania i wystawianie jej zgodnie z obowiązującymi procedurami; - w przypadku naruszenia norm i zasad korygowanie zachowań, modelowanie właściwych zachowań i ich egzekwowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią dokonać adekwatnej samooceny; - uczniowie stale prezentują wysoką kulturę bycia; - wszyscy pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań, wskazując/ modelując zachowania zgodne z normami; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału przedszkolnego i nauczyciele uczący; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - pracownicy niepedagogiczni; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje wychowawców, nauczycieli uczących, pracowników niepedagogicznych; - informacje zwrotne przekazywane przez pracowników szkoły wychowawcom oddziałów, dotyczące zachowań zgodnych z normami i naruszających normy; 	
6. Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasady równego dostępu uczniów do zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć pozalekcyjnych, analiza frekwencji uczniów 	

	<p>i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych: zajęcia sportowe, rekreacyjne, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia; - organizowanie konkursów, pokazów talentów, zawodów sportowych, pikników, Festynu Rodzinnego; - działalność wychowawczo-profilaktyczna i opiekuńcza świetlicy szkolnej. 	<p>i mają równe szanse uczestnictwa w tych zajęciach;</p>	<p>prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele biblioteki szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy szkolnej; 	<p>na zajęciach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wnioski z nadzoru pedagogicznego;
<p>4. Rozwój emocjonalny</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów w następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności inter- i intrapersonalnych; - Radzenie sobie z trudnymi emocjami; - Poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron, budowanie pozytywnego obrazu siebie; - Wspieranie uczniów wykazujących symptomy depresji; - Rozwijanie zdolności akceptacji siebie i innych oraz empatii; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wg programów profilaktyczno-wychowawczych np. „Spójrz inaczej”, „Konflikt i komunikacja”, „Wzrastam w mądrości” prowadzone w ramach zajęć z wychowawcą służące nabywaniu umiejętności interpersonalnych, prospołecznych oraz kształtowaniu postawy nastawionej na akceptację i poszanowanie inności; - modelowanie mediacyjnego rozwiązywania konfliktów; - zajęcia integrujące oddział prowadzone przez wychowawcę oddziału, a w uzasadnionych przypadkach z udziałem psychologa lub pedagoga szkolnego; - powierzanie uczniom zadań i ról na forum oddziału i szkoły w celu wyeksponowania mocnych stron uczniów; - udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie nabywają umiejętności społeczne, sprzyjające prawidłowej komunikacji oraz wyrażaniu emocji; - uczniowie nabywają wiedzę o sobie samym i o innych ludziach oraz uczą się rozumienia świata społecznego; - uczniowie uczą się radzić sobie z występującymi problemami, np. rozpoznawania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy oddziału; - badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;

	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej i uczenie zachowań asertywnych; - Uczenie dzieci strategii rozwiązywania problemów; - Wypracowywanie skutecznych sposobów radzenia sobie z konfliktami, w tym mediacyjne rozwiązywanie konfliktów /zmniejszenie ilości występowania zachowań agresywnych, izolacyjnych, wykluczających/. 	<ul style="list-style-type: none"> i konfliktów; - indywidualne porady i konsultacje dla uczniów zgłaszających się z problemami; - działania w ramach Świetlicy Profilaktycznej prowadzonej dla uczniów SP7 /UM Legionowo – Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych/; - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych /UM Legionowo – Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych/. 	<ul style="list-style-type: none"> emocji, pełnienia określonych ról, rozwiązywania konfliktów, poznawania swoich mocnych stron; - uczniowie zdobywają doświadczenia pozwalające na zaspokojenie potrzeb emocjonalnych, wprowadzenie nowych form zachowania; - uczniowie uczą się akceptowalnych społecznie sposobów odreagowania napięcia emocjonalnego; - uczniowie doskonalą swoje kompetencje społecznej w relacjach interpersonalnych 		
--	---	---	--	--	--

	<p>2. Uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji i ponoszenia wynikających zeń konsekwencji.</p>	<p>- powierzanie uczniom zadań i ról na forum oddziału i szkoły.</p>	<p>- uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje działania i potrafią przyjmować wynikające z tego konsekwencje;</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski;</p>	<p>- obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;</p>
	<p>3. Kształtowanie postawy życzliwości wobec osób niepełnosprawnych i starszych, wobec mniejszości, mniejszości etnicznych i kulturowych w tym tolerancji i taktownego udzielenia pomocy.</p>	<p>- zajęcia prowadzone wg programów wychowawczo-profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą, mające na celu kształtowanie empatycznej postawy wobec osób potrzebujących wsparcia i pomoc oraz stwarzanie sytuacji do wzajemnego uczenia się; - modelowanie postawy życzliwości i udzielania wsparcia przez pracowników szkoły - organizowanie różnych form pomocy na rzecz potrzebujących.</p>	<p>- uczniowie prezentują empatyczną postawę wobec osób niepełnosprawnych, starszych, mniejszości etnicznych i kulturowych; - uczniowie włączają się w organizowanie różnych form pomocy;</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski;</p>	<p>- obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;</p>
	<p>4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów</p>	<p>- współpraca szkoły z instytucjami: OPS, UM Legionowo – Wydział</p>	<p>- problemy emocjonalne</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele</p>	<p>- obserwacje wychowawców</p>

	<p>w zakresie problemów emocjonalnych, negatywnych uwarunkowań emocjonalnych i zagrożeń dla dobrego funkcjonowania płynących z niezaspokojenia tych potrzeb.</p>	<p>Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych, PPP, Sąd, Policja, Fundacje i Stowarzyszenia działające na rzecz ucznia i jego rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji na temat instytucji wspierających ucznia i jego rodzinę; - wymiana informacji i opinii pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat niepokojących zachowań uczniów, bądź zjawisk w środowisku szkolnym; - wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną, w przypadku gdy zachodzi podejrzenie o zaniechanie obowiązków rodzicielskich, stosowanie przemocy lub występowanie innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów; - stosowanie procedury „Niebieskiej Karty”; - konsultacje z kuratorami sądowymi w celu wymiany informacji o aktualnych potrzebach dziecka i/lub rodziny; - analiza sytuacji dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły przez Zespół Wychowawczy. 	<p>uczniów oraz problemy wychowawcze są rozpoznawane i rozwiązywane na bieżąco;</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sytuacjach koniecznych zapewniona jest współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę; - ma miejsce systematyczny przepływ informacji pomiędzy pracownikami pedagogicznymi szkoły i rodzicami/opiekunami prawnymi; 	<p>oddziału przedszkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski; 	<p>i nauczycieli uczących;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;
--	--	--	--	--	--

	<p>5. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa poprzez zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p>	<p>- wnikliwa obserwacja uczniów i ich potrzeb w tym zakresie, współpraca z rodzicami, zajęcia integrujące zespół zarówno w okresie nauki zdalnej, jak i stacjonarnej.</p>	<p>- w sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią Covid-19 uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc i wsparcie; - uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia wychowawcy oddziału, nauczyciela współorganizującego kształcenie, nauczycieli uczących, specjalistów szkolnych, personelu szkoły.</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie, personel szkoły;</p>	
<p>5. Wychowanie ku uniwersalnym wartościom, takim jak: szacunek, godność, wolność, odpowiedzialność,</p>	<p>1. Poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków</p>	<p>- ankieta; - dyskusja.</p>	<p>- uczniowie uświadamiają sobie spektrum wartości, które preferują i urzeczywistniają swoim</p>	<p>- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni;</p>	<p>- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy</p>

<p>dbałość o zdrowie, wrażliwość na prawdę i dobro, Ojczyzna, patriotyzm, tolerancja, rodzina, przyjaźń, uczciwość, obowiązkowość, kultura osobista, samodzielność, otwartość, współpraca, zaangażowanie społeczne, szacunek dla autorytetów. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</p>			zachowaniem		Oddziału;
	<p>2. Wspomaganie uczniów w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone według programów wychowawczo - profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą; - treści programowe edukacji wczesnoszkolnej; - zajęcia wychowania do życia w rodzinie i społeczeństwie; - wychowanie patriotyczne i obywatelskie; - imprezy kulturalne w szkole i poza nią. - organizowanie edukacyjnych wycieczek o tematyce historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają wartości i poszerzają swoją wiedzę na temat znaczenia wartości w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	<p>3. Motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja; - praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozwijają w sobie potrzebę wyboru wartości oraz dokonują wyboru właściwej hierarchii wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	<p>4. Wspomaganie uczniów w konstrukcji własnych właściwych struktur hierarchicznych, budowanych na obiektywnej, uniwersalnej hierarchii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literatura o tematyce aksjologicznej; - zajęcia prowadzone według programów wychowawczo-profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą; - wyjazdy do teatru, muzeum. 	<ul style="list-style-type: none"> - postawy prezentowane przez uczniów odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym normom 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;

	wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.		postępowania -wychowankowie postępują zgodnie ze swoimi wewnętrznymi przekonaniem opartymi na ogólnie akceptowanych normach zachowań;		
	5. Wspomaganie uczniów w działaniach animacyjnych w środowisku społecznym.	- wsparcie uczniów w organizacji kermaszy, akcji charytatywnych, działaniach na rzecz wolontariatu; - właściwa postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.	- uczniowie angażują się w organizację akcji charytatywnych, kermaszy; - uczniowie biorą czynny udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne;	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni;	- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	6. Prezentacja godnych naśladowania postaw i zachowań moralnych – autorytety.	- analiza biografii osób godnych naśladowania; - spotkania z zaproszonymi gośćmi.	- uczniowie pomagają uczniom słabszym, niepełnosprawnym; - zachowania	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni;	- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy

			członków społeczności szkolnej cechuje poszanowanie godności osobistej każdego człowieka;		Oddziału;
6. Dążenie do spójności oddziaływań szkoły i domu oraz pomoc rodzinie.	1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie tworzenia wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i domu na płaszczyźnie partnerstwa. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny oraz podejmowanie wspólnych oddziaływań na rzecz dzieci, w celu tworzenia najkorzystniejszych warunków rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania oddziałowe z wychowawcą; - konsultacje indywidualne rodziców/opiekunów prawnych z nauczycielami; - rozwiązywanie problemów dziecka w oparciu o jego mocne strony; - sondowanie opinii rodziców/opiekunów prawnych na temat działań szkoły i uwzględnianie ich w planowaniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły; - współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi w zakresie organizacji uroczystości, imprez oddziałowych i szkolnych. - właściwa organizacja zajęć edukacyjnych WDŻWR 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w procesie wychowania swoich dzieci; - działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są spójne z działaniami rodziców/opiekunów prawnych; - rodzice, opiekunowie prawni biorą udział w konsultacjach indywidualnych; - realizowane są inicjatywy rodziców/opiekunów prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy oddziałów I-VIII, - wychowawca oddziału przedszkolnego, - nauczyciele uczący, - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły; - przedstawiciele oddziałowych rad rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy, dotyczące zebrań z rodzicami w dziennikach poszczególnych oddziałów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;

			na rzecz dzieci i szkoły; - rodzice/ opiekunowie prawni uczestniczą w życiu szkoły, wyrażają swoją opinię na temat oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły;		
	2. Zwiększanie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej rodziców/opiekunów prawnych.	- spotkania tematyczne dla rodziców /opiekunów prawnych z zakresu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, prelekcje; - warsztaty umiejętności wychowawczych; - indywidualne porady i konsultacje dla rodziców /opiekunów prawnych; - upowszechnianie wśród rodziców /opiekunów prawnych informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień.	- rodzice /opiekunowie prawni korzystają z oferty pomocy psychologiczno - pedagogicznej, uczestniczą w spotkaniach tematycznych, warsztatach, - korzystają z dostępu do danych kontaktowych do instytucji zajmujących się uzależnieniami zamieszczonych	- specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły;	- dokumentacja specjalistów szkolnych; - dokumentacja współpracy z Radą Rodziców;

			na tablicy przy sali 106 (pokój pedagogów szkolnych) i/lub korzystają z osobistego wsparcia w tym zakresie udzielanego przez specjalistów szkolnych;		
	3. Współpraca z instytucjami, zajmującymi się pomocą rodzinie (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta Legionowo, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, Policja; inne w miarę potrzeb).	<ul style="list-style-type: none"> - dokonanie diagnozy problemów; - udzielenie pomocy pomoc materialnej; - udzielenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego; - współpraca z kuratorami sądowymi; - przekazywanie rodzicom/opiekunom prawnym danych kontaktowych do instytucji udzielających wsparcia oraz współpraca z instytucjami i rodzicami /opiekunami prawnymi w zakresie, w którym rodzina wymaga pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, specjaliści szkolni są dobrze przygotowani do trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i problemów uczniów oraz podejmowania adekwatnych działań; - diagnoza sytuacji problemowych jest dokonywana niezwłocznie; - uczniowie potrzebujący 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści szkolni, - doradca zawodowy, - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja specjalistów szkolnych; - dokumentacja sekretariatu, dotycząca współpracy z instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły;

			<p>wsparcia są otoczeni odpowiednią opieką;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni; nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni mają dostęp do informacji o dostępnych formach pomocy; – informacje udostępniane osobiście przez specjalistów szkolnych oraz zamieszczone na tablicy przy sali 106; 		
<p>7. Ustawiczne doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych oraz podnoszenie wiedzy psychologiczno-</p>	<p>1. Nabywanie przez kadrę szkoły umiejętności skutecznego komunikowania się z uczniami, akceptowania ich emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział kadry pedagogicznej w formach doskonalenia zawodowego, w tym szkoleniu z programu „Spójrz inaczej”; - warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz doradcę zawodowego, w tym szkolenie przeprowadzone przez 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący; wychowawcy oddziałów, specjaliści szkolni są dobrze przygotowani do trafnego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - kierownik gospodarczy; - specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - rejestr szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego podjętych przez nauczycieli oraz pracowników

<p>pedagogicznej kadry pedagogicznej. Zwiększanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej pracowników niepedagogicznych szkoły</p>	<p>z jednoczesnym wyrażaniem dezaprobaty dla ich trudnych zachowań, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. 2. Stałe doskonalenie umiejętności realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych przez kadrę pedagogiczną szkoły. 3. Realizacja celów wychowawczo-profilaktycznych podczas wszystkich działań podejmowanych przez szkołę oraz włączanie w działanie szkoły wszystkich jej pracowników.</p>	<p>pedagogów szkolnych dla nauczycieli w zakresie dokumentacji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; - udział kadry pedagogicznej w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej; - zajęcia otwarte prowadzone przez wychowawców oddziałów; - ścisła, wzajemna współpraca całej kadry szkoły podczas realizacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zwłaszcza w zakresie przepływu informacji i efektów podejmowanych działań.</p>	<p>rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i problemów uczniów oraz do podejmowania adekwatnych działań wychowawczo-profilaktycznych, posiadają uprawnienia do realizacji programów profilaktycznych; - pracownicy niepedagogiczni uczestniczą na terenie szkoły w prelekcjach podnoszących ich wiedzę psychologiczno – pedagogiczną w zakresie komunikacji i reagowania w sytuacjach trudnych; - w szkole przestrzegane są prawa dziecka, prawa ucznia</p>	<p>- doradca zawodowy; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego;</p>	<p>niepedagogicznych; - obserwacje prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego; - opracowania, wnioski i rekomendacje wynikające z wykorzystanych narzędzi diagnostycznych;</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>oraz szacunek dla każdego człowieka i jego godności;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy szkoły prezentują postawę sprzyjającą realizacji założonych celów wychowawczo-profilaktycznych, wszyscy poczuwają się do podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w programie zgodnie z zakresem odpowiedzialności; 		
8. Działania w sytuacjach szczególnych, zagrażających bezpieczeństwu uczniów	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, udzielenie adekwatnej do potrzeb pomocy w przypadku wystąpienia szczególnych zachowań lub sytuacji	Stosowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia: <ul style="list-style-type: none"> - zdarzeń dotyczących substancji psychoaktywnych, - zachowań dotyczących próby samobójczej, - postępowania w przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają zapewnioną natychmiastową pomoc, a rodzice /opiekunowie prawni są niezwłocznie 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - kierownik gospodarczy; - specjaliści szkolni; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawców oddziałów I-VIII oraz wychowawcy oddziału przedszkolnego; - dokumentacja

	<p>problemowych. Przestrzeganie Procedur postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP7.</p>	<p>zamierzonego samookaleczenia, - postępowanie w przypadku stosowania cyberprzemocy.</p>	<p>informowani o zaistniałej sytuacji; - nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły postępują zgodnie z procedurami i zapewniają bezpieczeństwo uczniom;</p>	<p>- doradca zawodowy; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego - wszyscy nauczyciele uczyący; - pracownicy niepedagogiczni;</p>	<p>specjalistów szkolnych; - dokumentacja sekretariatu, dotycząca współpracy z instytucjami: Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Jednostka Samorządu Terytorialnego, Kuratorium Oświaty;</p>
<p>9. Rozwój bazy szkoły umożliwiający realizację wyżej wymienionych celów i zadań wychowawczo- profilaktycznych</p>	<p>1. Doposażenie w miarę posiadanych środków pracowni do prowadzenia zajęć lekcyjnych oraz dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, terapii Integracji Sensorycznej, zajęć bibliotecznych, kół rozwijających zainteresowania oraz innych zajęć</p>	<p>- zdobywanie funduszy na realizację; - włączanie rodziców w dbanie o rozwój szkoły i polepszanie warunków prowadzenia zajęć.</p>	<p>- szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce naukowe, sprzęt komputerowy, sprzęt sportowy i rekreacyjny;</p>	<p>- dyrektor szkoły; - wszyscy nauczyciele; - Rada Rodziców;</p>	<p>- ogólny stan budynku i wyposażenia w pomoce i sprzęt; - dokumentacja szkoły; - dokumentacja współpracy z Radą Rodziców;</p>

	specjalistycznych prowadzonych na terenie szkoły. Zapewnienie sprzętu do zajęć sportowych i rekreacyjnych.				
--	---	--	--	--	--

**Proponowana tematyka zajęć i zagadnień realizowanych z wychowawcą
z uwzględnieniem potrzeb grupy oraz diagnozy**

Oddziały I, II, III

Tematyka realizowana w oparciu o programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Wzrastam w mądrości”.

Oddziały I, II, III

- Integracja zespołu klasowego. Kontrakt klasowy.
- Poznanie praw ucznia oraz respektowanie reguł i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Poznanie obowiązków ucznia oraz respektowanie reguł i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Prawa dziecka
- Jestem członkiem rodziny – grupy.
- Razem uczymy się i razem się bawimy.
- Podobieństwa i różnice między nami.
- Moje mocne strony.
- Przepraszam, dziękuję, proszę – kultura bycia.
- Nazywanie i wyrażanie uczuć
- Rozwiązywanie problemów bez agresji

- Świat, w którym żyjemy. To, co jest naprawdę i to, co jest na niby.
- Świat a język, którym o świecie mówimy. Ludzie i rzeczy a ich pojęcia, nazwy, znaki, symbole.
- Jak poznajemy świat i co z tego wynika?
- Nie ma skutku bez przyczyny
- Co można odkryć rozumem, a czego nie można?
- Skąd się biorą dzieci?
- Możliwość i urzeczywistnienie.
- Niezawodna busola życia – wartości.
- Porozmawiajmy o uczuciach.
- Istotne znaczenie ludzkiego ciała.
- Istotne znaczenie płci u człowieka.
- Wiązania i więzi.
- Dlaczego w świecie panuje ład?
- O kim powiemy, że jest mądry?

BEZPIECZEŃSTWO

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Oddziały I, II, III

- Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek
- Bezpieczna droga do szkoły i do domu
- Zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym
- Prawa dziecka
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Bezpieczeństwo w Internecie
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych /- Do kogo się można zwrócić o pomoc? – Jak zachować się w sytuacji trudnej, na przykład gdy ktoś dorosły poza szkołą nas zaczepia?/

ZDROWIE
Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Oddziały I, II, III

- Zasady higienicznego trybu życia: racjonalne odżywianie, sen, odpoczynek
- Estetyka i higiena przygotowywania posiłków
- Profilaktyka chorób zakaźnych

PATRIOTYZM
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej.

Oddziały I, II, III

- Legionowo – moje miasto
- Symbole narodowe: hymn, godło, flaga
- Uczymy się hymnu
- Zachowanie w trakcie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
- Patron szkoły
- Warszawa stolicą Polski
- Tańce narodowe

EDUKACJA EUROPEJSKA
Kształtowanie przynależności do społeczności Unii Europejskiej.

Oddziały I, II, III

- Polska w Unii. Cudze chwalicie swego nie znacie – tradycje i zwyczaje poszczególnych regionów Polski.
- Wybrane tańce polskie i europejskie

EKOLOGIA

Kształtowanie postaw proekologicznych

Oddziały I, II, III

- Jak możemy chronić przyrodę?
- Segregujemy odpady
- Parki narodowe. Rośliny i zwierzęta chronione
- Dokarmianie ptaków zimą

TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

Kultywowanie tradycji i obrzędów.

Oddziały I, II, III

- Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych oraz uroczystościach i świętach szkolnych.
- Kultywujemy szkolne tradycje i obrzędowość.

SAMORZĄDNA DZIAŁALNOŚĆ UCZNIÓW

Oddziały I, II, III

- Działamy na rzecz Samorządu Oddziałowego oraz Samorządu Uczniowskiego.

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

**Tematyka realizowana w oparciu o programy profilaktyczne:
„Spójrz inaczej”, „Konflikt i komunikacja”.**

Oddziały IV

- Integracja zespołu. Kontrakt oddziałowy
- Prawa dziecka
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Moje mocne strony. Moje hobby
- Różnimy się między sobą. Podobieństwa i różnice w grupie rówieśniczej
- Rozpoznajemy emocje i uczucia
- Jak radzić sobie ze złością, agresją i przemocą?
- Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Instytucje i osoby dbające o moje bezpieczeństwo
- Uczymy się odmawiać
- Podejmujemy decyzje

Oddziały V

- Integracja zespołu. Kontrakt klasowy
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Mocne strony.
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
- Grupy, do których należymy?
- Tolerancja wobec inności
- Moja rodzina. Moje przyjaźnie
- Moje problemy. Sposoby rozwiązywania problemów. Skrzynka SU
- Rozwiązywanie problemu naszego zespołu oddziałowego

Oddziały VI

- Integracja zespołu. Kontrakt klasowy
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Dobre myślenie o sobie
- Moje problemy
- Trudne uczucia i ich wyrażanie
- Jakim człowiekiem chcę być?
- Jak rozumieć, co przeżywają inni?
- Jak inni wpływają na nas?
- Moje przyjaźnie
- Pomagamy innym
- Podejmujemy trudne decyzje
- Konflikty. Co warto wiedzieć o konfliktach? Jak rozwiązywać konflikty?

Oddziały VII

- Integracja zespołu; Kontrakt oddziałowy
- Dostrzeganie swoich mocnych stron
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Co to znaczy być odpowiedzialnym?
- Myśli, uczucia, zachowania
- Co wpływa na nasze opinie o innych
- Krytyka i jej znaczenie
- Trudne uczucie – złość
- Jak możemy radzić sobie ze złością?
- Grupy, do których należymy
- Konflikty są częścią naszego życia
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Uczymy się odmawiać

- Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?
- Język „Ja”
- Co to jest stres?
- Jak sobie radzimy ze stresem?

Oddziały VIII

- Integracja zespołu; Kontrakt oddziałowy
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Możemy wpływać na swój nastrój
- Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje
- Jak inni wpływają na nas?
- Obniżony nastrój, do kogo zwrócić się o pomoc?
- Co to jest uzależnienie?
- Jak działa reklama?
- Reklamy lekarstw i używek
- Jakim człowiekiem chcę być?
- Gdy nie jestem członkiem grupy
- Jak sobie radzić z naciskami innych?
- Jak powstają stereotypy?
- Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?

BEZPIECZEŃSTWO

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Jak zachować się w czasie alarmu p. poż. I innych sygnałów alarmowych
- Zasady bezpieczeństwa w klasie, szkole, na przerwie, na wycieczce
- Jak postąpić, gdy spotkasz człowieka potrzebującego pomocy?

- Bezpieczna droga do szkoły i do domu

ZDROWIE

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Prawidłowe odżywianie warunkiem zdrowia
- Profilaktyka chorób zakaźnych
- Wpływ używek na organizm. Szkodliwość nałogów
- Komputer i Internet – zasady korzystania z osiągnięć techniki
- Cyberprzemoc

PATRIOTYZM

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Symbole narodowe: hymn, godło, flaga
- Patron Szkoły – szacunek dla symboli
- Historia naszego miasta i regionu. Ważne daty z historii Polski: 1 IX, 11 XI, 2V, 3V
- Miejsca pamięci narodowej w Legionowie
- Sylwetki wielkich Polaków
- Muzeum Historyczne w Legionowie – udział w lekcjach muzealnych
- Czym jest patriotyzm dla współczesnego Polaka?

EDUKACJA EUROPEJSKA

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności Unii Europejskiej

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Dzień Unii Europejskiej

EKOLOGIA

Kształtowanie postaw proekologicznych

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Czy twój dom jest ekologiczny? Jak segregować odpady? Wykorzystanie surowców wtórnych.
- Zbiórka surowców wtórnych

TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

Kultywowanie tradycji i obrzędów

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach oddziałowych oraz uroczystościach i świętach szkolnych
- Kultywujemy szkolne tradycje i obrzędowość

SAMORZĄDNA DZIAŁALNOŚĆ UCZNIÓW

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Działamy na rzecz Samorządu Oddziałowego oraz Samorządu Uczniowskiego.