

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7
im. VII Obwodu „Obroza” AK
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3
w Legionowie
na rok szkolny 2024/2025**

*„Nie wystarczy wiedzieć,
trzeba także wiedzę stosować,
nie wystarczy chcieć,
trzeba także czynić”*

Goethe

Wstęp

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły powstał z uwzględnieniem: tradycji i historii szkoły, przy udziale w jego tworzeniu rodziców, uczniów, nauczycieli z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy,
- W diagnozie uwzględniono postulaty i opinie rodziców, przekazywane przez przedstawiciela Rady Rodziców; postulaty uczniów, przekazywane przez Samorząd Uczniowski oraz wychowawców (Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny) i nauczycieli uczących (informacje z zespołów samokształceniowych),
- Programy Pracy Wychowawców Oddziałów oraz Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy stanowią integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- W oparciu o diagnozę, nauczyciel wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną (Program Pracy Wychowawcy Oddziału), uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy,
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich nauczycieli uczących oraz pracowników niepedagogicznych,
- Ewaluacja zostanie dokonana na podstawie analizy i oceny sytuacji wychowawczo - profilaktycznej, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym będzie dokonywana dwa razy w roku szkolnym, na zakończenie I a następnie II półrocza przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny, Radę Pedagogiczną, zespoły oddziałowe nauczycieli uczących w danym oddziale oraz specjalistów szkolnych z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego,
- W ewaluacji zostanie uwzględniona współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, Jednostką Samorządu Terytorialnego, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi i specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi działalność statutową szkoły,
- Dokonana zostanie diagnoza/analiza problematyki Zespołów oddziałowych pod kątem: problemów i sposobów ich rozwiązywania, w tym form współpracy z rodziną ucznia, wynikających z nich wniosków, zapotrzebowania na wsparcie w zakresie wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do korygowania, zwiększania skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz priorytety Jednostki Samorządu Terytorialnego

Podstawa Prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r., poz. 1082) czy zmienić na - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2024 r. poz. 737,854)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2020r.; poz. 1449)

Misja szkoły

Wychowawcy oddziałów, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog specjalny, specjaliści szkolni, pracownicy niepedagogiczni szkoły, realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują misję szkoły, którą jest wspieranie wielostronnego rozwoju i potencjału każdego ucznia oraz dbałość o jego integralny rozwój.

Wizja szkoły

Realizując wizję naszej szkoły tworzymy warunki dla integralnego rozwoju naszych uczniów w wymiarze biologicznym, poznawczym, społecznym, emocjonalnym, wychowujemy ku uniwersalnym wartościom

- Wspieramy rozwój każdego ucznia; zapewnimy równość szans, edukację włączającą, sprawiedliwe traktowanie, zapobiegamy dyskryminacji i wykluczeniu.
- Kształtujemy postawy uczniowskie charakteryzujące się samodzielnością, odpowiedzialnością, tolerancją, poszanowaniem dobra wspólnego oraz umiejętnością współpracy i współdziałania, we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły.
- Zapewniamy wysoki poziom nauczania, rozwijamy dociekliwość poznawczą uczniów, krytyczne i analityczne myślenie oraz otwartość na zmiany zachodzące w środowisku społeczno–przyrodniczym.
- Wzmacniamy poczucie przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej, państwowej, europejskiej.
- Stwarzamy warunki dla działania wolontariatu uczniowskiego.
- Propagujemy postawy prozdrowotne, proekologiczne oraz uczenia się przez całe życie.
- Prowadzimy działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania uczniów w ich rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze biologicznej, poznawczej, społecznej, emocjonalnej i wychowujemy uczniów ku uniwersalnym wartościom.
- Kształtujemy normy i postawy przeciwne podejmowaniu zachowań ryzykownych.
- Wspomagamy wychowawczą funkcję rodziny, aktywnie współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów na rzecz spójności wzajemnych oddziaływań.

- Podejmujemy działania innowacyjne na rzecz wielostronnego rozwoju uczniów.
- Stale doskonalimy jakość naszej pracy.
- Pomagamy w wyborze dalszej drogi kształcenia i ścieżki rozwoju osobistego.
- Wychowujemy ku uniwersalnym wartościom takim jak: godność, wolność, odpowiedzialność, zdrowie, poszanowanie prawdy, szacunek, Ojczyzna, patriotyzm, tolerancja, rodzina, przyjaźń, uczciwość, obowiązkowość, kultura osobista, samodzielność, otwartość, współpraca, szacunek dla autorytetów.

Zapewniamy:

- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne naszym uczniom,
- udział rodziców/opiekunów prawnych w życiu szkoły oraz wsparcie wychowawczej funkcji rodziny,
- doskonale przygotowaną i stale zwiększającą swoje kompetencje kadrę pedagogiczną,
- nowocześnie wyposażone pracownie: przedmiotowe, komputerowe oraz sale do zajęć specjalistycznych,
- dostęp do obiektów sportowych,
- opiekę pielęgniarki szkolnej, współpracę z gabinetem stomatologicznym,
- edukację włączającą oraz pomoc psychologiczno–pedagogiczną, mającą na celu zwiększanie szans edukacyjnych uczniów,
- opiekę świetlicy szkolnej,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- działania innowacyjne mające na celu wielostronny rozwój uczniów,
- możliwość udziału w konkursach, zawodach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz środowiskowych.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, ukierunkowaną na integralny rozwój osobowości ucznia, co oznacza, że:

- podejmujemy oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne, mające na celu wspieranie uczniów w prawidłowym i integralnym rozwoju,
- wzmacniamy, wspieramy, zwiększamy zasięg oddziaływań czynników chroniących, dbamy o pozytywny klimat szkoły,
- zapobiegamy, korygujemy, ograniczamy zasięg oddziaływań, eliminujemy czynniki ryzyka,
- wpływamy na rozwój osobowy uczniów uwzględniając ich potrzeby i możliwości, wzmacniamy mocne strony,
- kształcimy umiejętność efektywnego współdziałania i skutecznego komunikowania się w grupie,
- wspieramy uczniów w podejmowaniu działań w ramach wolontariatu,
- rozwijamy kreatywność uczniów poprzez wykorzystanie innowacyjnych metod i form pracy - pracujemy metodą projektu edukacyjnego,
- wdrażamy uczniów do obiektywnej samooceny,

- uczyimy z wykorzystaniem Technologii Informacji i Komunikacji,
- rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- kształtujemy postawy prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne,
- promujemy zdrowy styl życia oraz działania na rzecz ochrony środowiska,
- dbamy o poprawność i piękno języka ojczystego,
- uczymy języków obcych: języka angielskiego i języka niemieckiego,
- podejmujemy działania wychowawczo – profilaktyczne, stale i efektywnie współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów,
- jesteśmy otwarci na potrzeby i działamy na rzecz środowiska lokalnego,
- jesteśmy otwarci na różnorodność kulturową i etniczną,
- stale podnosimy jakość naszej pracy.

Środowisko szkolne

Szkoła Podstawowa nr 7 im. VII Obwodu „Obroża” AK w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Legionowie usytuowana jest na terenie osiedla mieszkaniowego „Jagiellońska”.

W roku szkolnym 2024/2025 do SP 7 uczęszcza 925 uczniów; do oddziałów I-III uczęszcza 303 uczniów, do oddziałów IV-VIII uczęszcza 599 uczniów, do oddziału przedszkolnego uczęszcza 23 uczniów.

Liczba oddziałów I-III - 15, liczba oddziałów IV-VIII - 29 i 1 oddział przedszkolny.

Szkoła realizuje edukację włączającą.

Powinnością nauczycieli, wychowawców oraz wszystkich pracowników naszej szkoły jest podjęcie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych, skierowanych do uczniów, tak by przygotować ich do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W naszych oddziaływaniach zmierzamy do tego, by każdy uczeń był:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna prawa ucznia,
- należycie wypełnia obowiązki ucznia,

- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy,
- potrafi właściwie zachować się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- dba o własny wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń,
- jest chętny do współpracy w realizacji inicjatyw rówieśników, jak i nauczycieli,
- zna zasady zdrowego trybu życia i przestrzega ich na co dzień – dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- planuje własne działania - konsekwentnie dąży do celu,
- sumiennie i zgodnie z własnymi możliwościami podejmuje się realizacji różnorodnych zadań na potrzeby własne i innych,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi i środowiska,
- szanuje prawo innych osób do odmienności.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących w środowisku szkolnym i domowym,
- reaguje na zło dotykające jego, jak i innych – sam lub z pomocą dorosłych,
- szanuje własność swoją i cudzą,
- mówi prawdę.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się obowiązujące w życiu codziennym i ich przestrzega,
- w sposób kulturalny zwraca się do nauczycieli, rówieśników i innych osób – używa zwrotów grzecznościowych,
- w żaden sposób nie narusza godności innych osób,
- potrafi taktownie odmówić, wyrazić własne zdanie, sąd, opinię,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą.

Krytyczny wobec siebie i innych oraz tolerancyjny, co oznacza, że:

- umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
- współpracuje z innymi pomimo różnicy poglądów, narodowości, religii, czy też poziomu sprawności fizycznej, jak i intelektualnej – respektuje prawo innych osób do odmienności w tym względzie.

Nasz absolwent

- Jest świadomy swojej przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i ojczyzny;
- Ma szacunek dla dobra wspólnego, dziedzictwa kulturowego, uniwersalnych wartości;
- Zna swoje prawa;
- Wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
- Jest prawy. Prezentuje właściwą postawę szlachetności i zaangażowania społecznego. Postępuje z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego;
- Jest tolerancyjny. Respektuje prawo innych osób do ich odmienności;
- Potrafi współpracować w zespole oraz wypowiedzieć swoje zdanie z poszanowaniem prawa innych do odmienności w tym względzie;
- Dbą o swoje zdrowie, otoczenie i środowisko naturalne;
- Jest samodzielny w sytuacjach zadaniowych;
- Potrafi pracować metodą projektu edukacyjnego;
- Potrafi korzystać z Technologii Informacji i Komunikacji;
- Potrafi komunikować się w języku angielskim i niemieckim;
- Świadomie wybiera dalszą drogę kształcenia;
- Jest świadomy swoich mocnych stron i predyspozycji.

Cele ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Wspomaganie wychowania oraz działalność profilaktyczna w szkole:

Wspomaganie wychowania oraz działalność profilaktyczna w szkole, polega na realizowaniu działań z zakresu:

- **profilaktyki uniwersalnej**, mającej na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyki selektywnej**, mającej na celu wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- **profilaktyki wskazującej**, mającej na celu wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego (dotycząca uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka (Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału, Wyniki Nadzoru Pedagogicznego).

Czynniki chroniące – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Wspomaganie wychowania, działalność wychowawczo - profilaktyczna ma na celu wzmacnianie, wspieranie, zwiększanie zasięgu oddziaływań czynników chroniących, takich jak:

- pozytywny klimat szkoły (zaangażowanie uczniów w życie szkoły – inicjatywy, akcje, projekty szkolne i środowiskowe, w tym charytatywne; podejmowane m.in. we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi i środowiskiem lokalnym),
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej (badanie socjometryczne i działania z niego wynikające),
- podniesienie samooceny i samoakceptacji uczniów (adekwatna do potrzeb oferta zajęć oraz udział uczniów w kołach zainteresowań, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, indywidualne programy nauki, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne oraz o charakterze socjoterapeutycznym; adekwatna do potrzeb oferta w zakresie opieki świetlicowej),
- nabycie przez uczniów umiejętności społecznych, pozwalających na radzenie sobie w sytuacjach trudnych (stosowanie komunikatu „Ja”, rozwiązywanie konfliktów, asertywna odmowa, tolerancja i akceptacja różnic),
- wzmacnianie pozytywnych relacji: dorośli (rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) – dzieci (powierzanie zadań i odpowiedzialności, wsparcie uczniów w realizacji ich inicjatyw) i poczucia bezpieczeństwa uczniów,

- brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy oraz stosowanie konsekwencji wobec uczniów stosujących przemoc (analiza sytuacji trudnych/konfliktowych, doprowadzenie do poniesienia konsekwencji oraz do zadośćuczynienia),
- promocja zdrowego stylu życia:
 - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - Przypominanie uczniom i utrwalanie zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo tj: mycie rąk, dbanie o własne zdrowie i odporność, zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
 - nabycie przez uczniów umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, kształtowanie świadomości wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne niewłaściwego korzystania z w/w narzędzi na zdrowie; modelowanie zachowań chroniących;

Wspomaganie wychowania, działalność wychowawczo - profilaktyczna ma na celu zapobieganie, korygowanie, ograniczanie zasięgu oddziaływań i eliminowanie czynników ryzyka, takich jak:

- niepowodzenia szkolne (niepowodzenia dydaktyczne, absencja, problemy emocjonalne wynikające z absencji, problemy z zachowaniem – zagrożenie oceną nieodpowiednią lub naganną, zagrożenie drugorocznością, sytuacje trudne i kryzysowe wywołane doświadczeniem migracyjnym).
- problemy emocjonalne (brak kontroli nad własnym zachowaniem, problemy emocjonalne, konflikty, zachowania agresywne, przemoc, cyberprzemoc, dyskryminacja, zagrożenie niedostosowaniem społecznym),
- negatywne relacje w środowisku rówieśniczym (konflikty, przemoc, dyskryminacja, wykluczenie),
- naruszanie dyscypliny szkolnej (kary statutowe),
- słaba więź ze szkołą (spóźnienia, wagary, eksperymentowanie i podejmowanie zachowań ryzykownych z wykorzystaniem używek),
- negatywne relacje w środowisku rodzinnym (choroby; konflikty, w tym okólorozwodowe; przemoc, wdrożona procedura „Niebieskiej Karty”, niewystarczające kompetencje wychowawcze, alkoholizm, narkomania),
- status materialny rodziny, nie pozwalający na zaspokojenie podstawowych potrzeb (finansowanie obiadów przez Ośrodek Pomocy Społecznej, pomoc materialna organizowana we współpracy z Radą Rodziców i środowiskiem lokalnym, wsparcie w zakresie organizacji wycieczki letniej – Urząd Miasta Legionowo),
- problemy zdrowotne uczniów (choroby, w tym przewlekłe; niepełnosprawność – wsparcie i zaspokojenie potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych we współpracy ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym ucznia).

Sposoby i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

Oddziaływania wspomagające wychowanie, działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły polega na:

- realizowaniu działań zintegrowanych z Rocznym Planem Pracy Szkoły,
- realizowaniu wśród uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych programów wychowawczo - profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- podejmowaniu doskonalenia zawodowego przez nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo - profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączaniu w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- działaniu w zakresie doradztwa zawodowego, mającego na celu ukierunkowanie ucznia na właściwy wybór dalszej drogi kształcenia.

Szkola:

- dostarcza aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazuje informacje uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 18 sierpnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o „Procedurach postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP 7”,

- organizuje wewnętrzzszkolne doskonalenie nauczycieli, mające na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

Działania wychowawczo - profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

- zajęć edukacyjnych,
- zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy wynikające z Programów Pracy Wychowawców Oddziałów, opracowanych na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- w ramach udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- lekcji bibliotecznych,
- uroczystości i świąt szkolnych /Święto Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Dzień Ziemi/,
- uroczystości oddziałowych /Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Wigilie oddziałowe itp./
- kultywowania szkolnych tradycji i obrzędowości /Pasowanie na ucznia oddziały I, Dzień Samorządności, Wybór Absolwenta Szkoły, ceremoniał szkolnych uroczystości/.
- wycieczek turystyczno - krajoznawczych, historycznych i edukacyjnych/przedmiotowych,
- działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski,
- uczestnictwa w imprezach kulturalnych /kino, teatr, wystawy, koncerty/,
- spotkań z ciekawymi ludźmi,
- realizacji projektów uczniowskich,
- realizacji działań w ramach wolontariatu
- oraz w innych formach uzgodnionych z Dyrektorem Szkoły.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez:

- stronę internetową,
- portal społecznościowy Facebook,
- Kronikę Szkoły,

- Księgę Absolwentów i Kronikę Sportu,
 - foldery i gazetki okolicznościowe,
- lub w innych formach uzgodnionych z Dyrektorem Szkoły.

Zadaniem wychowawców oddziałów jest kierowanie do uczniów oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

Wychowawcy realizują działania wychowawczo - profilaktyczne w pracy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, a także w we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, całą społecznością szkolną i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły. Podejmowane działania mają na celu:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów, zwłaszcza w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych. Wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz więzi z nauczycielami i wychowawcami.
3. Wzmacnianie czynników chroniących.
4. Zapobieganie i niwelowanie skutków czynników ryzyka.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji, w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
7. Wzmacnianie więzi uczniów ze społecznością szkolną i lokalną.
8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
9. Budowanie u uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
10. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
11. Rozwijanie działalności wolontariatu i umiejętności społecznych uczniów.
12. Doskonalenie przez wychowawców własnych kompetencji w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
13. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

14. Poszerzanie przez wychowawców wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i dzielenie się tą wiedzą z rodzicami/opiekunami prawnymi.
15. Wychowawca oddziału przedszkolnego dostosowuje treści programu wychowawczo-profilaktycznego do wieku dzieci.

Diagnoza

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego dokonana na podstawie analizy dokumentacji i działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki w r. szk. 2023/2024 oraz diagnozy dotyczącej sytuacji wychowawczej w oddziale przedszkolnym oraz oddziałach 1-8, będące podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025

Dokumenty, w oparciu o które przeprowadzono analizę oddziaływań podjętych w środowisku szkolnym oraz diagnozę:

1. Protokół z końcoworocznego posiedzenia Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego, zawierający informacje z Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów (rok szkolny 2023/2024).
2. Karty Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego z roku szkolnego 2023/2024 (w tym zrealizowane przez wychowawców działania w zakresie wybranych czynników chroniących i czynników ryzyka, wymienionych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły /czynnik chroniący: wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej; czynnik ryzyka: niepowodzenia szkolne/).
3. Wyniki ankiety dla uczniów i nauczycieli na temat „Umiejętności cyfrowych”, (celem ankiet dla uczniów było uzyskanie informacji czy uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu, krytycznie analizować treści dostępne w Internecie oraz czy potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci. Celem ankiet dla nauczycieli było sprawdzenie kompetencji nauczycieli w przekazywaniu wiedzy uczniom), ankietowanie przeprowadzono wśród 95 uczniów z oddziałów 4-8, oraz 28 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 7 w Legionowie, w II półroczu roku szkolnego 2023/2024.
4. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w oddziałach I – VIII w 3 pierwszych tygodniach września (obserwacja, rozmowy z rodzicami) i podjęcie przez nauczycieli wychowawców adekwatnych działań wychowawczych oraz omówienie ich szczegółowo na Zespole Wychowawczo-Profilaktycznym (IX/X).

Rekomendacje i zadania na rok szkolny 2024/2025:

1. W 3 pierwszych tygodniach września wychowawcy i nauczyciele współorganizujący kształcenie dokonają rozpoznania sytuacji wychowawczej w oddziałach I – VIII pod kątem dyskryminacji uczniów (obserwacja, rozmowy z rodzicami, ankieta) i podejmą adekwatne działania wychowawcze oraz omówią je szczegółowo na posiedzeniu Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego (IX/X). Ankieta zostanie

przygotowana przez pedagoga szkolnego i przeprowadzona na godzinie wychowawczej przez wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie. Wyniki zostaną omówione na Zespole Wychowawczo-Profilaktycznym (IX/X)

2. W roku szkolnym 2024/2025 wychowawcy oddziałów dokonają rozpoznania/diagnozy potrzeb uczniów i rodziców danego oddziału, w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

3. Wychowawcy oddziałów przeprowadzą badania socjometryczne we wszystkich oddziałach, żeby otrzymać pełny obraz relacji w poszczególnych zespołach. W szczególności w pierwszym półroczu we wszystkich oddziałach podjęte będą działania integrujące uczniów oddziału (współpraca, współdziałanie uczniów w ramach zajęć lekcyjnych oraz zajęć z wychowawcą).

4. Wychowawcy i nauczyciele uczący będą przypominać uczniom i utrzymywać z nimi zachowania prozdrowotne zwiększające ich bezpieczeństwo, w szczególności nastawione na dbanie o własne zdrowie z uwzględnieniem wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy.

5. Nauczyciele uczący dostosują wsparcie dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych (dostosowanie wymagań edukacyjnych). Nauczyciele uczący skorzystają w tym celu ze wsparcia nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz specjalistów szkolnych.

6. Ewaluacja czynników ryzyka i czynników chroniących ogólnoszkolnych oraz oddziałowych w roku szkolnym 2024/2025 zostanie dokonana na podstawie analizy Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów za I i za II półrocze przez przewodniczącego Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego (ogólnoszkolny czynnik chroniący: wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej; ogólnoszkolny czynnik ryzyka: niepowodzenia szkolne).

7. Pani Marta Chałubek wraz z uczniami oddziału 7d, przy wsparciu opiekuna Samorządu Uczniowskiego zorganizuje na początku II półrocza roku szkolnego 2024/2025 akcję przypominającą o szkodliwości i wpływie hałasu na zdrowie. Na końcu II półrocza roku szkolnego 2024/2025 zostaną powtórzone pomiary hałasu celem porównania wyników z rokiem poprzednim (2023/2024).

8. Rekomendacje szczegółowe wynikające z wniosków z przeprowadzonej ankiety na temat „Umiejętności cyfrowych” wśród uczniów i nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 do wprowadzenia w roku szkolnym 2024/2025:

8a. Dla uczniów:

- Nauczyciele na zajęciach z wychowawcą przeprowadzą lekcję z zakresu bezpieczeństwa stron internetowych, jak je rozróżniać, które strony są bezpieczne, a które mogą stwarzać zagrożenie, dlaczego niewskazane jest uruchamianie lokalizacji pobytu w serwisach społecznościowych.

- Dla każdego z oddziałów w pionach 4 – 6 rekomendowany jest udział w profilaktycznej lekcji w kinie pt. „Czy media społecznościowe mogą być toksyczne?”

- Nauczyciele przy udziale Samorządu Uczniowskiego oraz uczniów oddziałów 5 przeprowadzą akcję o bezpiecznym Internecie w postaci plakatów oraz akcji informacyjnych z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.

- Nauczyciele informatyki przeprowadzą lekcję: dlaczego warto ustalać bezpieczne hasła i nie udostępniać ich w Internecie, czym są dane wrażliwe i dlaczego warto je chronić.

- Wychowawcy podczas zebrania przeprowadzą rozmowę z rodzicami na temat niebezpieczeństw w sieci takich jak: poznawanie nowych, obcych osób, pojęcie cyberprzemocy oraz granicy wieku założenia konta na portalach społecznościowych.

8b. Dla nauczycieli:

- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w formie szkoleń przez firmę zewnętrzną z zakresu umiejętności cyfrowych (canva, pakiet office, genially) oraz z zakresu bezpiecznego zachowania w Internecie.

8c. Przeprowadzenie ewaluacji badania umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli na początku drugiego półrocza roku szkolnego 2024/2025 w postaci ankiety.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty – kryteria efektywności	Odpowiedzialni za realizację	Sposoby ewaluacji
1. Rozwój biologiczny	1. Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu. Propagowanie zdrowego trybu życia i nawyków w zakresie: higieny odżywiania, higieny osobistej, higieny pracy umysłowej, pracy przy komputerze, wypoczynku. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Promowanie	- treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja prozdrowotna; - filmy; - konkursy wiedzy i plastyczne; - apele szkolne; - gazetki; - kiermasze zdrowej żywności; - spotkania z pracownikami służby zdrowia; - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie” - realizacja „Programu dla szkół – mleko oraz owoce i warzywa w szkole” - realizacja zadań w ramach „Szkoly	- uczniowie znają zasady higieny, są przekonani o konieczności ich przestrzegania, czują się odpowiedzialni za własne zdrowie; - uczniowie wiedzą, jak pracować przy komputerze, aby nie wpłynęło to negatywnie na ich zdrowie; - uczniowie wiedzą na czym polega zdrowy styl życia;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I–VIII; - pielęgniarka medycyny szkolnej; - sekcja zdrowotna SU; - Zespół do Spraw Promocji Zdrowia;	- dzienniki zajęć; - sprawozdania Zespołu do Spraw promocji zdrowia w szkole; - sprawozdania wychowawców oddziałów;

	różnorodnych form aktywności fizycznej jako elementu kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych.	promującej zdrowie”.	- szkoła tworzy warunki sprzyjające ochronie zdrowia i promocji zdrowego stylu życia;		
	2. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się: na drodze w szkole (zajęcia, przerwy) podczas wypadku, alarmu p. poż., alarmów bombowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- edukacja prozdrowotna; - zajęcia z wychowawcą; - „Wychowanie komunikacyjne” - filmy; - spotkania z Policją; - pogadanki; - działania praktyczne; - Turniej o bezpieczeństwie ruchu drogowego.	- uczniowie potrafią bezpiecznie zachowywać się w szkole, na drodze, w czasie alarmu; - uczą się udzielania pierwszej pomocy; - uczniowie oddziałów IV posiadają karty rowerowe;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - społeczny inspektor pracy; - komisja BHP;	- wykaz kart rowerowych; - dzienniki zajęć; - rejestr wypadków; - analiza wypadkowości w szkole;
	3. Działania profilaktyczne w zakresie chorób zakaźnych, wad postawy (w tym spowodowanych przez długotrwałym przebywaniem przy komputerze) oraz uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, komputerów, telefonów komórkowych.	- treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - pogadanki; - programy profilaktyczne; - filmy; - przedstawienia teatralne; - zajęcia z wychowawcą.	- uczniowie znają sposoby ochrony przed chorobami zakaźnymi; - uczniowie wiedzą, jakie działania profilaktyczne przeciwdziałają wadom postawy; - uczniowie znają konsekwencje zdrowotne sięgania po używki oraz alternatywne sposoby spędzania	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej;	- dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;

			wolnego czasu bez używania narzędzi elektronicznych		
	4. Upowszechnianie wśród dzieci, rodziców /opiekunów prawnych i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - stała informacja na tablicy ogłoszeń przy sali 106 (pokój pedagogów szkolnych); - akcje plakatowe; - ulotki. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni i n-le oraz pracownicy niepedagogiczni mają dostęp do informacji o dostępnych formach pomocy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;
	5. Informowanie o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa, poszerzanie wiedzy o negatywnych skutkach agresji, przemocy, manipulacji, hejtu.	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziałów przedszkolnych oraz I i II etapu edukacyjnego; - pogadanki; - programy profilaktyczne; - filmy; - zajęcia z wychowawcą; - spektakle teatralne w wykonaniu teatrów profilaktycznych; - współpraca z Wydziałem Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych UM i Radą Rodziców w zakresie organizacji i finansowania w/w programów; - współdziałanie z CSP – nieuwiadamianie uczniom sytuacji i zachowań niebezpiecznych oraz promowanie bezpieczne zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zagrożenia i umieją je rozpoznawać oraz wiedzą gdzie szukać pomocy na terenie szkoły i poza nią; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;

	<p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji: hałas, telewizja, komputer, Internet i ich wpływ na zdrowie człowieka (stres, choroby cywilizacyjne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja prozdrowotna; - zajęcia z wychowawcą. - badanie pomiaru natężenia dźwięku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią wyjaśnić szkodliwość hałasu dla ich zdrowia; - znają zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji i korzystania z Internetu; - wiedzą, jak chronić swoje dane w sieci; - potrafią wymienić choroby cywilizacyjne i sposoby jak im przeciwdziałać; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety badające postawy uczniów; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach sportowych, zawodach, oraz w innych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę (dane zawarte w dziennikach zajęć); - dokumentacja świetlicy szkolnej;
	<p>7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - pogadanki - udział w projektach edukacyjnych zakładających współpracę z instytucjami zewnętrznymi (innymi szkołami) - włącznie treści dotyczących krytycznego myślenia w treści informatyczne i medialne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny cyfrowej, - uczniowie wykorzystują rekomendowane i sprawdzone przez nauczycieli narzędzia TIK, - uczniowie potrafią weryfikować treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć: - ankiety badające postawy uczniów; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach sportowych, zawodach, oraz w innych rodzajach zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę (dane

	Platformy Edukacyjnej.		- w sytuacji trudnej/kryzysowej zgłaszają nadużycie wychowawcy oddziału, który informuje rodziców o możliwości podjęcia kroków prawnych przez rodziców		zawarte w dziennikach zajęć); - dokumentacja świetlicy szkolnej.
	8. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w przypadku wystąpienia szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych, przestrzeganie Procedur postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP7.	- stosowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia: - zdarzeń dotyczących substancji psychoaktywnych, - zachowań dotyczących próby samobójczej, - postępowanie w przypadku zamierzonego samookaleczenia, - postępowanie w przypadku stosowania cyberprzemocy, hejtu	- uczniowie mają zapewnioną natychmiastową pomoc, a rodzice /opiekunowie prawni są niezwłocznie informowani o zaistniałej sytuacji; - nauczyciele oraz pracownicy szkoły postępują zgodnie z procedurami i zapewniają bezpieczeństwo uczniom;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII - specjaliści szkolni; - pielęgniarka medycyny szkolnej;	- dzienniki zajęć; - dzienniki pracy specjalistów szkolnych; - dokumentacja pielęgniarki medycyny szkolnej;
	9. Poznawanie przez uczniów środowiska przyrodniczego Legionowa i okolic,	- treści podstawy programowej oddziału przedszkolnych oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja ekologiczna;	- uczniowie znają środowisko przyrodnicze miasta, regionu,	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego	- dzienniki lekcyjne; - prezentacje projektów;

	regionu, kraju;	<ul style="list-style-type: none"> - projekty uczniowskie; - projekty edukacyjne; - wycieczki; - konkursy szkolne i pozaszkolne; - koło przyrodnicze; - gazetki szkolne, wystawy; - apele, spotkania. 	kraju;	oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII, - sekcja ekologiczna SU;	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki konkursów, analiza wyników i sprawozdania w zespołach; - dzienniki zajęć pozalekcyjnych;
	10. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i budzenie wrażliwości na piękno przyrody	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; - edukacja ekologiczna; - projekty uczniowskie; - wycieczki; - konkursy szkolne i pozaszkolne; - koło przyrodnicze; - gazetki szkolne; - wystawy; - apele; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie prezentują wysoki poziom wiadomości i umiejętności przyrodniczych; - prezentują postawy proekologiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym oraz w oddziałach I- VIII; - sekcja ekologiczna SU; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki lekcyjne; - prezentacje projektów; - dzienniki zajęć pozalekcyjnych; - analiza wyników konkursów i sprawozdania w zespołach;
	11. Współpraca z Nadleśnictwem Jabłonna.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z leśnikami; - wycieczki; - konkursy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnorodnych formach współpracy z Nadleśnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I – VIII; - opiekun SU; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki zajęć, - sprawozdania, - informacje w mediach; - strona internetowa szkoły oraz portal społecznościowy Facebook;
	12. Przybliżenie uczniom przyczyn zanieczyszczenia środowiska lokalnego, regionu, kraju i świata oraz sposobów	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Ziemi; - konkursy plastyczne; - edukacja ekologiczna; - treści podstawy programowej oddziału przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zagrożenia i sposoby przeciwdziałania; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki konkursów; - Kronika Szkoły; - dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;

	przeciwdziałania temu zjawisku.	<ul style="list-style-type: none"> - projekty uczniowskie; - gazetki; - wycieczki; - badanie stanu powietrza ESA - udział w ogólnopolskim projekcie „Eko-Szkoła 2024” i konkursie „Ekopracownia” 		<ul style="list-style-type: none"> oddziałów I – VIII; - nauczyciele - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja projektów; - Sprawozdanie z projektu „Eko-Szkoła”2024
	13. Budzenie wrażliwości na krzywdę zwierząt i działania praktyczne na rzecz ochrony przyrody i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie, puszki, korki); - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt; - projekty uczniów o stanie środowiska; - segregacja odpadów na terenie szkoły; - edukacja ekologiczna; - konkursy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zbierają surowce wtórne; - uczniowie organizują zbiórki karmy dla zwierząt; - uczniowie segregują odpady na terenie szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz wychowawcy i nauczyciele oddziałów I –VIII; 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne; - wyniki zbiórek i segregacji odpadów;
2. Rozwój poznawczy	1. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój, zwiększenie zaangażowania uczniów we własną edukację	<ul style="list-style-type: none"> - treści podstawy programowej przekazywane na I i II etapie edukacji w ramach poszczególnych przedmiotów, ze wskazaniem praktycznych celów danych zajęć edukacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią określać i stawiać przed sobą cele i zadania oraz je realizować; - uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości; - uczniowie znają praktyczne metody określania celów oraz metody uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; 	<ul style="list-style-type: none"> - poziom osiągnięć uczniów;
	2. Uświadamianie	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy i olimpiady 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje

	<p>możliwości i sensu wykorzystywania własnego potencjału dla podnoszenia jakości własnego życia.</p>	<p>przedmiotowe; - zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań; - promowanie talentów i uzdolnień uczniów na forum szkoły i poza nią; - edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością;</p>	<p>możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień; - uczniowie mają równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; - szkoła stwarza uczniom warunki do prezentacji ich osiągnięć; - uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich potrzeb i możliwości</p>	<p>- wychowawcy; - specjaliści szkolni;</p>	<p>nauczycieli; - opinie uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych; - analiza oferty zajęć pozalekcyjnych i uczestnictwa w zajęciach;</p>
	<p>3. Pobudzanie do rozwijania talentów i zainteresowań, opieka nad uczniem wybitnie zdolnym.</p>	<p>- realizacja indywidualnych programów nauki; - konkursy i olimpiady przedmiotowe; - zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań; - promowanie talentów i uzdolnień uczniów na forum szkoły i poza nią; - zajęcia sportowo-rekreacyjne; - zawody sportowe.</p>	<p>- uczniowie realizujący indywidualne programy nauki rozwijają swój potencjał; - szkoła wspiera i promuje talenty i uzdolnienia uczniów; - uczniowie uczestniczą w konkursach</p>	<p>- wychowawca oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - pedagodzy i psycholog szkolny;</p>	<p>- efekty realizacji indywidualnych programów nauki; - analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów; - analiza udziału uczniów w konkursach</p>

			szkolnych i pozaszkolnych odnosząc sukcesy;		i imprezach w szkole i poza nią;
4. Szczególna opieka nad uczniami oddziału przedszkolnego oraz oddziałów I i IV ze względu na mogące wystąpić problemy z adaptacją do zmienionych warunków uczenia się tzw. okresy adaptacyjne; Wsparcie uczniów oddziałów VIII i VIII w okresie planowania dalszej drogi edukacyjnej; Wspomaganie procesu edukacyjnego dzieci/uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą sprzyjające adaptacji do nowych warunków, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów; - rozmowy indywidualne oraz grupowe z uczniami, mające na celu zapoznanie uczniów z informacjami o możliwych formach pomocy ze strony nauczycieli i innych osób pracujących w szkole, w sytuacjach trudnych, w których może się znaleźć uczeń; - uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym trudności adaptacyjnych i udzielanie wsparcia; - dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego, w przypadku niewystarczającej znajomości języka polskiego przez ucznia; - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów; - dostosowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności do możliwości uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; - uczniowie wiedzą, w jaki sposób prosić o pomoc oraz otrzymują ją niezwłocznie; - problemy wychowawcze i dydaktyczne uczniów są rozwiązywane na bieżąco; - brak negatywnych ocen; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - doradca zawodowy; - pracownicy niepedagogiczni; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza postępów edukacyjnych uczniów w I i II półroczu w oddziałach I i IV; - analiza prowadzonych badań socjometrycznych; - analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów; 	
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie trudności w nauce i eliminowanie zagrożeń dla dobrego	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne diagnozowanie zaburzeń rozwojowych w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innych poradniach specjalistycznych; - analiza treści opinii, orzeczeń o 	<ul style="list-style-type: none"> - problemy dydaktyczne są rozpoznawane i rozwiązywane na bieżąco; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału przedszkolnego i nauczyciele uczący; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 	

	funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	potrzebie kształcenia specjalnego, opinii lekarskich dostarczanych przez rodziców/opiekunów prawnych i na ich podstawie planowanie form pomocy udzielanej dziecku w szkole; - indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu lepszego rozpoznania trudności i wdrożenia określonych form pomocy udzielanej dziecku; - udzielanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji na temat instytucji wspierających ucznia i jego rodzinę; - okresowa analiza sytuacji dydaktycznej wychowawczo - profilaktycznej i opiekuńczej szkoły przez Zespół Wychowawczy.	- uczniowie otrzymują niezwłocznie adekwatną pomoc i wsparcie; - rodzice/opiekunowie prawni otrzymują wsparcie oraz wskazówki do pracy dydaktycznej i wychowawczej; - rodzice/opiekunowie prawni otrzymują dane kontaktowe do placówek specjalistycznych;	- nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni;	- analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;
	6. Dostosowanie metod pracy i wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie opinii PPP, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez PPP; - prowadzenie dokumentacji Karta Indywidualnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla	- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci adekwatnymi do potrzeb i ich możliwości rozwojowych formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - uczniowie rozwijają swoje	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy;	- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – Karty Ewaluacji Pracy

		<p>ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i wdrożenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; - kierowanie uczniów na zajęcia wspierające po uwzględnieniu zaleceń zawartych w opinii, orzeczeniu PPP lub wskazań nauczyciela (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia SI, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia Trening Umiejętności Społecznych, Zajęcia Rozwijające Kompetencje Emocjonalno-Społeczne, indywidualne zajęcia z psychologiem/ pedagogiem i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym czy zajęcia rozwijające uzdolnienia); - prowadzenie zajęć specjalistycznych na terenie szkoły w zależności od potrzeb (jak wyżej). 	<p>mocne strony;</p>		<p>Wychowawcy Oddziału;</p>
<p>3. Rozwój społeczny</p>	<p>1. Uświadamianie istoty praw dziecka – praw człowieka w sytuacjach praktycznych i kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z prawami dziecka w ramach zajęć z wychowawcą; - przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich pracowników szkoły; - upowszechnianie praw dziecka na gazetkach ściennych lub w innej formie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają prawa dziecka – prawa człowieka i w pełni korzystają z tych praw; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele uczący w oddziale przedszkolnym oraz w oddziałach I-VIII - specjaliści; - wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje nauczycieli, wychowawców, wychowawców świetlicy szkolnej, pracowników niepedagogicznych, - opinia Samorządu

	uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik szkoły; starszy – młodszy.			- Samorząd Uczniowski; - pracownicy szkoły;	Uczniowskiego; - dokumentacja pracy wychowawcy oddziału;
	2. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i poglądów, uczenie zasad prawidłowej komunikacji i prowadzenia dialogu. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i argumentacji.	- uczenie uczniów wyrażania własnego zdania z wykorzystaniem komunikatu „Ja”; - modelowanie prawidłowego prowadzenia dialogu przez dorosłych; - wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności występujących w procesie komunikacji /modelowanie prawidłowo prowadzonej rozmowy i przedstawiania argumentacji/.	- uczniowie potrafią formułować komunikat „Ja”; - uczniowie potrafią wyrażać własne poglądy z poszanowaniem poglądów rozmówcy, potrafią skutecznie komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - specjaliści na zajęciach rewalidacyjnych - wychowawcy świetlicy szkolnej; - pracownicy niepedagogiczni;	- ewaluacja pracy wychowawczo – profilaktycznej wychowawcy oddziału, postawy prezentowane przez uczniów; - obserwacje pedagogów i psychologa szkolnego i innych pracowników szkoły;
	3. Zaznajamianie z zapisami Statutu Szkoły, objaśnianie praw przysługujących uczniom. Objaśnianie obowiązków uczniów.	- zapisy Statutu Szkoły omawiane z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą i w czasie innych zajęć edukacyjnych;	- uczniowie znają swoje obowiązki i przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania; - uczniowie znają swoje prawa i korzystają z przysługujących im praw;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - pracownicy szkoły;	- obserwacje nauczycieli; - opinia Samorządu Uczniowskiego; - wyniki nadzoru pedagogicznego;
	4. Wdrażanie uczniów do stosowania się, do obowiązujących	- udział uczniów w uroczystościach, impresjach szkolnych i pozaszkolnych, apelach,	- uczniowie przestrzegają obowiązujących	- wychowawca i nauczyciele oddziału	- obserwacje wychowawców i nauczycieli

	<p>norm i form zachowania, obowiązujących w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Kreowanie wysokiej kultury bycia jako zasady zachowania.</p>	<p>wycieczkach, wyjściach</p>	<p>norm i form zachowania w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; - uczniowie godnie reprezentują szkołę na zewnątrz; - uczniowie zgłaszają wychowawcom, nauczycielom, pedagogom, psychologowi sytuacje trudne, konfliktowe, w rozwiązaniu których potrzebują wsparcia i pomocy;</p>	<p>przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni - nauczyciele współorganizujący kształcenie</p>	<p>uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału; - wyniki nadzoru pedagogicznego;</p>
	<p>5. Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- przestrzeganie zasady równego dostępu uczniów do zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; - zapewnienie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych: zajęcia sportowe, rekreacyjne, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia; - organizowanie konkursów, pokazów talentów, zawodów sportowych, - działalność wychowawczo-profilaktyczna i opiekuńcza świetlicy</p>	<p>- uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i mają równe szanse uczestnictwa w tych zajęciach;</p>	<p>- nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele biblioteki szkolnej; - wychowawcy świetlicy szkolnej;</p>	<p>- dzienniki zajęć pozalekcyjnych, analiza frekwencji uczniów na zajęciach; - wnioski z nadzoru pedagogicznego;</p>

		szkolnej.			
4. Rozwój emocjonalny	<p>1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów w następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności inter- i intrapersonalnych; - radzenie sobie z trudnymi emocjami; - poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron, budowanie pozytywnego obrazu siebie; - wspieranie uczniów wykazujących symptomy depresji; - budowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej i uczenie zachowań asertywnych; - uczenie dzieci strategii rozwiązywania problemów; - wypracowywanie skutecznych sposobów radzenia sobie z konfliktami, w tym medacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wg programów profilaktyczno-wychowawczych np. „Spójrz inaczej”, „Konflikt i komunikacja”, „Wzrastam w mądrości” prowadzone w ramach zajęć z wychowawcą służące nabywaniu umiejętności interpersonalnych, prospołecznych oraz kształtowaniu postawy nastawionej na akceptację i poszanowanie inności; - modelowanie mediacyjnego rozwiązywania konfliktów; - zajęcia integrujące oddział prowadzone przez wychowawcę oddziału, a w uzasadnionych przypadkach z udziałem psychologa lub pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego - powierzanie uczniom zadań i ról na forum oddziału i szkoły w celu wyeksponowania mocnych stron uczniów; - udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń i konfliktów; - indywidualne porady i konsultacje dla uczniów zgłaszających się z problemami; - działania w ramach Świetlicy Profilaktycznej prowadzonej dla 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie nabywają umiejętności społeczne, sprzyjające prawidłowej komunikacji oraz wyrażaniu emocji; - uczniowie nabywają wiedzę o sobie samym i o innych ludziach oraz uczą się rozumienia świata społecznego; - uczniowie uczą się radzić sobie z występującymi problemami, np. rozpoznawania emocji, pełnienia określonych ról, rozwiązywania konfliktów, poznawania swoich mocnych stron; - uczniowie zdobywają nowe doświadczenia pozwalające 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy oddziału; - badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;

	rozwiązywanie konfliktów /zmniejszenie ilości występowania zachowań agresywnych, izolacyjnych, wykluczających/.	uczniów SP7/ UM Legionowo – Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych; - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych /UM Legionowo – Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych/.	na zaspokojenie potrzeb emocjonalnych; - uczniowie uczą się akceptowalnych społecznie sposobów odreagowania napięcia emocjonalnego; - uczniowie doskonalą swoje kompetencje społecznej w relacjach interpersonalnych		
	2. Uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji i ponoszenia wynikających zeń konsekwencji.	- powierzanie uczniom zadań i ról na forum oddziału i szkoły.	- uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje działania i potrafią przyjmować wynikające z tego konsekwencje;	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego oraz oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści; - Samorząd Uczniowski;	- obserwacje wychowawców i nauczycieli; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	3. Kształtowanie postawy życzliwości wobec osób niepełnosprawnych i starszych, wobec	- zajęcia prowadzone wg programów wychowawczo-profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą, mające na celu kształtowanie empatycznej postawy wobec osób	- uczniowie prezentują empatyczną postawę wobec osób niepełnosprawnych,	- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy	- obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja

	<p>mniejszości etnicznych i kulturowych w tym tolerancji i taktownego udzielenia pomocy. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Promowanie wartości edukacji międzykulturowej.</p>	<p>potrzebujących wsparcia i pomocy oraz stwarzanie sytuacji do wzajemnego uczenia się; - modelowanie postawy życzliwości i udzielania wsparcia przez pracowników szkoły - organizowanie różnych form pomocy na rzecz potrzebujących.</p>	<p>starszych, mniejszości etnicznych i kulturowych; - uczniowie włączają się w organizowanie różnych form pomocy;</p>	<p>i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski;</p>	<p>pedagogów i psychologa szkolnego; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;</p>
	<p>4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie problemów emocjonalnych, negatywnych uwarunkowań emocjonalnych i zagrożeń dla dobrego funkcjonowania płynących z niezaspokojenia tych potrzeb; Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>- współpraca szkoły z instytucjami: OPS, UM Legionowo – Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych, PPP, Sąd, Policja, Fundacje i Stowarzyszenia działające na rzecz ucznia i jego rodziny; - udzielanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji na temat instytucji wspierających ucznia i jego rodzinę; - wymiana informacji i opinii pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, nauczycielami współpracującymi kształcenie, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat niepokojących zachowań uczniów, bądź zjawisk w środowisku szkolnym; - wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną, w przypadku</p>	<p>- problemy emocjonalne uczniów oraz problemy wychowawcze są rozpoznawane i rozwiązywane na bieżąco; - w sytuacjach koniecznych zapewniona jest współpraca z instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę; - ma miejsce systematyczny przepływ informacji pomiędzy pracownikami</p>	<p>- wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - nauczyciele współorganizujący kształcenie, - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści szkolni; - Samorząd Uczniowski;</p>	<p>- obserwacje wychowawców i nauczycieli uczących; - dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego; - analiza Kart Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;</p>

		<p>gdy zachodzi podejrzenie o zaniedbywanie obowiązków rodzicielskich, stosowanie przemocy lub występowanie innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedury „Niebieskiej Karty”; - standardy ochrony małoletnich; - konsultacje z kuratorami sądowymi w celu wymiany informacji o aktualnych potrzebach dziecka i/lub rodziny; - analiza sytuacji dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły przez Zespół Wychowawczy. - wnikliwa obserwacja uczniów i ich potrzeb w tym zakresie, współpraca z rodzicami, zajęcia integrujące zespół. Podejmowanie działań zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami. 	<p>pedagogicznymi szkoły i rodzicami/opiekunami prawnymi;</p>		
	<p>5. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa poprzez zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Podejmowanie działań integrujących</p>	<p>- wnikliwa obserwacja uczniów i ich potrzeb w tym zakresie, współpraca z rodzicami, zajęcia integrujące zespół zarówno w okresie nauki zdalnej, jak i stacjonarnej. Podejmowanie działań zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami.</p>	<p>- w sytuacji kryzysowej uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc i wsparcie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca i nauczyciele oddziału przedszkolnego; - wychowawcy i nauczyciele oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - specjaliści 	<p>- w sytuacji kryzysowej uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc i wsparcie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia wychowawcy

	dzieci/ uczniów z doświadczeniem migracji ze społecznością szkolną		oddziału, nauczyciela współorganizującego	szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie, personel szkoły;	oddziału, nauczyciela współorganizującego
5. Kształtowaniu u wychowanków i uczniów wartości uniwersalnym: szacunek, odpowiedzialność, Ojczyzna i patriotyzm, tolerancja, rodzina, przyjaźń, uczciwość, kultura osobista, szacunek dla autorytetów.	1. Rozpoznawanie przez wychowawcę wartości prezentowanych przez uczniów	- ankieta; - dyskusja.	- uczniowie uświadamiają sobie spektrum wartości, które preferują i urzeczywistniają swoim zachowaniem	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni;	- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- zajęcia prowadzone według programów wychowawczo - profilaktycznych w ramach zajęć z wychowawcą; - treści programowe edukacji wczesnoszkolnej; - zajęcia wychowania do życia w rodzinie i społeczeństwie; - wychowanie patriotyczne i obywatelskie; - imprezy kulturalne w szkole i poza nią. - organizowanie edukacyjnych wycieczek o tematyce historycznej	- uczniowie poznają wartości i poszerzają swoją wiedzę na temat znaczenia wartości w życiu człowieka;	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni;	- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
	3. Motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości.	- dyskusja; - praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi.	- uczniowie rozwijają w sobie potrzebę wyboru wartości oraz dokonują wyboru właściwej	- wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki,	- obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy

			hierarchii wartości;	specjaliści szkolni;	Oddziału;
	4. Wspomaganie uczniów w działaniach animacyjnych w środowisku społecznym, rozwijanie współpracy międzyszkolnej i podnoszenie jej jakości. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów w organizacji kermaszy, akcji charytatywnych, działaniach na rzecz wolontariatu; - właściwa postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. - zadania SU - czytanie książek w PM 12 - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Powiatowa Giełda Szkół Ponadpodstawowych w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Legionowie - Festyn Rodzinny i edukacyjny dzień dziecka; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie angażują się w organizację akcji charytatywnych, kermaszy; - uczniowie biorą czynny udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne; - uczniowie udzielają się w SU, współpracują z opiekunem - współpraca szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy szkolnej i biblioteki, specjaliści szkolni; - opiekun SU 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw prezentowanych przez uczniów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawcy Oddziału;
6. Dążenie do spójności oddziaływań szkoły i domu oraz pomoc rodzinie, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie tworzenia wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i domu na płaszczyźnie partnerstwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania oddziałowe z wychowawcą; - konsultacje indywidualne rodziców/opiekunów prawnych z nauczycielami; - rozwiązywanie problemów dziecka w oparciu o jego mocne strony; - sondowanie opinii rodziców/opiekunów prawnych na temat działań szkoły i uwzględnianie ich 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w procesie wychowania swoich dzieci; - działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są spójne z działaniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy oddziałów I-VIII, - wychowawca oddziału przedszkolnego, - nauczyciele uczący, - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy, dotyczące zebrań z rodzicami w dziennikach poszczególnych oddziałów; - Karty Ewaluacji Pracy Wychowawców Oddziałów;

	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Podejmowanie wspólnych oddziaływań na rzecz dzieci, w celu tworzenia najkorzystniejszych warunków rozwoju.</p>	<p>w planowaniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły; - współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi w zakresie organizacji uroczystości, imprez oddziałowych i szkolnych. - współpraca z rodzicami (Radą rodziców) w tworzeniu oraz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego - właściwa organizacja zajęć edukacyjnych WDŻWR</p>	<p>rodziców/ opiekunów prawnych; - rodzice, opiekunowie prawni biorą udział w konsultacjach indywidualnych; - realizowane są inicjatywy rodziców/opiekunów w prawnych na rzecz dzieci i szkoły; - rodzice/ opiekunowie prawni uczestniczą w życiu szkoły, wyrażają swoją opinię na temat oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły;</p>	<p>- wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły; - przedstawiciele oddziałowych rad rodziców;</p>	
	<p>2. Zwiększanie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej rodziców/opiekunów prawnych.</p>	<p>- spotkania tematyczne dla rodziców /opiekunów prawnych z zakresu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, prelekcje; - warsztaty umiejętności wychowawczych; - indywidualne porady i konsultacje</p>	<p>- rodzice /opiekunowie prawni korzystają z oferty pomocy psychologiczno - pedagogicznej, uczestniczą</p>	<p>- specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły;</p>	<p>- dokumentacja specjalistów szkolnych; - dokumentacja współpracy z Radą Rodziców;</p>

		<p>dla rodziców /opiekunów prawnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wśród rodziców /opiekunów prawnych informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień. - upowszechnianie wśród rodziców /opiekunów prawnych informacji o dostępnych formach pomocy osobom z zachowaniami trudnymi, z absencją szkolną 	<p>w spotkaniach tematycznych, warsztatach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystają z dostępu do danych kontaktowych do instytucji zajmujących się uzależnieniami zamieszczonych na tablicy przy sali 106 (pokój pedagogów szkolnych) i/lub korzystają z osobistego wsparcia w tym zakresie udzielanego przez specjalistów szkolnych; 		
	<p>3. Współpraca z instytucjami, zajmującymi się pomocą rodzinie (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta Legionowo, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, Policja; inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokonanie diagnozy problemów; - udzielenie pomocy pomoc materialnej; - udzielenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego; - współpraca z kuratorami sądowymi; - przekazywanie danych kontaktowych rodzicom/opiekunom prawnym do instytucji udzielających wsparcia oraz współpraca 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, specjaliści szkolni są dobrze przygotowani do trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i problemów uczniów oraz podejmowania adekwatnych 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści szkolni, - doradca zawodowy, - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - dyrektor szkoły; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja specjalistów szkolnych; - dokumentacja sekretariatu, dotycząca współpracy z instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły;

	w miarę potrzeb).	z instytucjami i rodzicami /opiekunami prawnymi w zakresie, w którym rodzina wymaga pomocy. - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin	działań; - diagnoza sytuacji problemowych jest dokonywana niezwłocznie; - uczniowie potrzebujący wsparcia są otoczeni odpowiednią opieką; - uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni; nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni mają dostęp do informacji o dostępnych formach pomocy; – informacje udostępniane osobiście przez specjalistów szkolnych oraz zamieszczone na tablicy przy sali 106;		
7. Ustawiczne doskonalenie umiejętności wychowawczo-	1. Nabywanie przez kadrę szkoły umiejętności skutecznego	- udział kadry pedagogicznej w formach doskonalenia zawodowego, w tym szkoleniu z programu „Apteczka pierwszej	- nauczyciele uczący; wychowawcy oddziałów,	- dyrektor szkoły; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy;	- teczka doskonalenia zawodowego; potrzeby zgłaszane

<p>profilaktycznych oraz podnoszenie wiedzy psychologicznej - pedagogicznej kadry pedagogicznej. Zwiększanie wiedzy psychologicznej - pedagogicznej pracowników niepedagogicznych szkoły</p>	<p>komunikowania się z uczniami, akceptowania ich emocji z jednoczesnym wyrażaniem dezaprobaty dla ich trudnych zachowań, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. 2. Stałe doskonalenie umiejętności realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych przez kadre pedagogiczną szkoły 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. 4. Realizacja celów wychowawczo-profilaktycznych podczas wszystkich działań podejmowanych przez szkołę oraz włączanie w działanie szkoły wszystkich jej</p>	<p>pomocy emocjonalnej”, „Program trzy koła” - instruktaż przeprowadzony przez pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego dla nauczycieli w zakresie prowadzenia dokumentacji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; - udział kadry pedagogicznej w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej; - zajęcia otwarte prowadzone przez wychowawców oddziałów; - ścisła, wzajemna współpraca całej kadry szkoły podczas realizacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zwłaszcza w zakresie przepływu informacji i efektów podejmowanych działań.</p>	<p>specjaliści szkolni są dobrze przygotowani do trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i problemów uczniów oraz do podejmowania adekwatnych działań wychowawczo-profilaktycznych, posiadają uprawnienia do realizacji programów profilaktycznych; - pracownicy niepedagogiczni uczestniczą na terenie szkoły w prelekcjach podnoszących ich wiedzę psychologiczną – pedagogiczną w zakresie komunikacji i reagowania w sytuacjach trudnych;</p>	<p>- kierownik gospodarczy; - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego;</p>	<p>przez poszczególne zespoły samokształceniowe nauczycieli - obserwacje prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego;</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>pracowników.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z</p>		<p>- w szkole przestrzegane są prawa dziecka, prawa ucznia oraz szacunek dla każdego człowieka i jego godności;</p> <p>- pracownicy szkoły prezentują postawę sprzyjającą realizacji założonych celów wychowawczo-profilaktycznych, wszyscy poczuwają się do podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w programie zgodnie z zakresem odpowiedzialności;</p>		
--	---	--	--	--	--

	wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.				
8. Działania w sytuacjach szczególnych, zagrażających bezpieczeństwu uczniów	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, udzielenie adekwatnej do potrzeb pomocy w przypadku wystąpienia szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych. Przestrzeganie Procedur postępowania w przypadku występowania szczególnych zachowań lub sytuacji problemowych w SP7. Standardy ochrony małoletnich.	Stosowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia: - zdarzeń dotyczących substancji psychoaktywnych, - zachowań dotyczących próby samobójczej, - postępowania w przypadku zamierzonego samookaleczenia, - postępowanie w przypadku stosowania cyberprzemocy, hejtu	- uczniowie mają zapewnioną natychmiastową pomoc, a rodzice /opiekunowie prawni są niezwłocznie informowani o zaistniałej sytuacji; - nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły postępują zgodnie z procedurami i zapewniają bezpieczeństwo uczniom;	- dyrektor szkoły; - wicedyrektorzy; - kierownik świetlicy; - kierownik gospodarczy; - specjaliści szkolni; - doradca zawodowy; - wychowawcy oddziałów I-VIII oraz oddziału przedszkolnego - wszyscy nauczyciele uczyący; - pracownicy niepedagogiczni;	- dokumentacja wychowawców oddziałów I-VIII oraz wychowawcy oddziału przedszkolnego; - dokumentacja specjalistów szkolnych; - dokumentacja sekretariatu, dotycząca współpracy z instytucjami: Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Jednostka Samorządu Terytorialnego, Kuratorium Oświaty;
9. Rozwój bazy szkoły umożliwiający realizację wyżej wymienionych celów i zadań	1. Doposażenie w miarę posiadanych środków pracowni do prowadzenia zajęć lekcyjnych oraz dydaktyczno-	- zdobywanie funduszy na realizację; - włączanie rodziców w dbanie o rozwój szkoły i polepszanie warunków prowadzenia zajęć.	- szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce naukowe, sprzęt komputerowy, sprzęt sportowy	- dyrektor szkoły; - wszyscy nauczyciele; - Rada Rodziców;	- ogólny stan budynku i wyposażenia w pomoce i sprzęt; - dokumentacja

<p>wychowawczo-profilaktycznych;</p>	<p>wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii Integracji Sensorycznej, zajęć bibliotecznych, kół rozwijających zainteresowania oraz innych zajęć specjalistycznych prowadzonych na terenie szkoły. Zapewnienie sprzętu do zajęć sportowych i rekreacyjnych.</p>		<p>i rekreacyjny;</p>		<p>szkoły; - dokumentacja współpracy z Radą Rodziców;</p>
<p>Wykorzystanie wyposażenia zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości w celu kształtowania kreatywności u uczniów;</p>	<p>1. Popularyzacja wykorzystania wyposażenia wśród uczniów podczas lekcji, kół rozwijających zainteresowania, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć ze specjalistami, zajęć świetlicowych, imprez oddziałowych, szkolnych; 2. Wymiana doświadczeń wśród nauczycieli i uczniów; 3. Budowanie wśród</p>	<p>- upowszechnianie wśród uczniów możliwości zakupionego sprzętu; - wsparcie uczniów w realizacji ich pomysłów, projektów; - udostępnienie nauczycielom przez zestawienia posiadanego przez szkołę wyposażenia; - koordynowanie działań związanych z wykorzystaniem zakupionego sprzętu; - udział w szkoleniach, lekcjach otwartych.</p>	<p>- szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce naukowe, sprzęt cyfrowy, audiowizualny; - uczniowie zdobywają konkretne umiejętności, rozwijają talenty, odnajdują pasje, szukają nieoczywistych rozwiązań, pracują w grupach.</p>	<p>- nauczyciele i wychowawcy oddziałów I-VIII; - wychowawcy świetlicy szkolnej; - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne; - specjaliści szkolni.</p>	<p>- strona internetowa szkoły, zakładka Laboratoria Przyszłości, - sprawozdanie szkolnego koordynatora programu.</p>

	uczniów kompetencji przyszłości, kształtowanie kreatywności				
--	---	--	--	--	--

Proponowana tematyka zajęć i zagadnień realizowanych z wychowawcą z uwzględnieniem potrzeb grupy oraz diagnozy

Oddziały I, II, III

Tematyka realizowana w oparciu o programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Wzrastam w mądrości”.

Oddziały I, II, III

- Integracja zespołu klasowego. Kontrakt klasowy.
- Poznanie praw ucznia oraz respektowanie reguł i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Poznanie obowiązków ucznia oraz respektowanie reguł i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Prawa dziecka
- Jestem członkiem rodziny – grupy.
- Razem uczymy się i razem się bawimy.
- Podobieństwa i różnice między nami.
- Moje mocne strony.
- Przepraszam, dziękuję, proszę – kultura bycia.
- Nazywanie i wyrażanie uczuć
- Rozwiązywanie problemów bez agresji
- Świat, w którym żyjemy. To, co jest naprawdę i to, co jest na niby.
- Świat a język, którym o świecie mówimy. Ludzie i rzeczy a ich pojęcia, nazwy, znaki, symbole.
- Jak poznajemy świat i co z tego wynika?
- Nie ma skutku bez przyczyny
- Co można odkryć rozumem, a czego nie można?
- Skąd się biorą dzieci?
- Możliwość i urzeczywistnienie.
- Niezawodna busola życia – wartości.
- Porozmawiajmy o uczuciach.

- Istotne znaczenie ludzkiego ciała.
- Istotne znaczenie płci u człowieka.
- Wiązania i więzi.
- Dlaczego w świecie panuje ład?
- O kim powiemy, że jest mądry?

BEZPIECZEŃSTWO

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Oddziały I, II, III

- Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek
- Bezpieczna droga do szkoły i do domu
- Zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym
- Prawa dziecka
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Bezpieczeństwo w Internecie
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych /- Do kogo się można zwrócić o pomoc? – Jak zachować się w sytuacji trudnej, na przykład gdy ktoś dorosły poza szkołą nas zaczepia?/

ZDROWIE

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Oddziały I, II, III

- Zasady higienicznego trybu życia: racjonalne odżywianie, sen, odpoczynek
- Estetyka i higiena przygotowywania posiłków
- Profilaktyka chorób zakaźnych

PATRIOTYZM

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej.

Oddziały I, II, III

- Legionowo – moje miasto
- Symbole narodowe: hymn, godło, flaga

- Uczymy się hymnu
- Zachowanie w trakcie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
- Patron szkoły
- Warszawa stolicą Polski
- Tańce narodowe

EDUKACJA EUROPEJSKA

Kształtowanie przynależności do społeczności Unii Europejskiej.

Oddziały I, II, III

- Polska w Unii. Cudze chwalcie swego nie znacie – tradycje i zwyczaje poszczególnych regionów Polski.
- Wybrane tańce polskie i europejskie

EKOLOGIA

Kształtowanie postaw proekologicznych

Oddziały I, II, III

- Jak możemy chronić przyrodę?
- Segregujemy odpady
- Parki narodowe. Rośliny i zwierzęta chronione
- Dokarmianie ptaków zimą

TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

Kultywowanie tradycji i obrzędów.

Oddziały I, II, III

- Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych oraz uroczystościach i świętach szkolnych.
- Kultywujemy szkolne tradycje i obrzędowość.

SAMORZĄDNA DZIAŁALNOŚĆ UCZNIÓW

Oddziały I, II, III

- Działamy na rzecz Samorządu Oddziałowego oraz Samorządu Uczniowskiego.

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

**Tematyka realizowana w oparciu o programy profilaktyczne:
„Spójrz inaczej”, „Konflikt i komunikacja”.**

Oddziały IV

- Integracja zespołu. Kontrakt oddziałowy
- Prawa dziecka
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Moje mocne strony. Moje hobby
- Różnimy się między sobą. Podobieństwa i różnice w grupie rówieśniczej
- Rozpoznajemy emocje i uczucia
- Jak radzić sobie ze złością, agresją i przemocą?
- Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Instytucje i osoby dbające o moje bezpieczeństwo
- Uczymy się odmawiać
- Podejmujemy decyzje

Oddziały V

- Integracja zespołu. Kontrakt klasowy
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Mocne strony.
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
- Grupy, do których należymy?
- Tolerancja wobec inności
- Moja rodzina. Moje przyjaźnie
- Moje problemy. Sposoby rozwiązywania problemów. Skrzynka SU
- Rozwiązywanie problemu naszego zespołu oddziałowego

Oddziały VI

- Integracja zespołu. Kontrakt klasowy

- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Dobre myślenie o sobie
- Moje problemy
- Trudne uczucia i ich wyrażanie
- Jakim człowiekiem chcę być?
- Jak rozumieć, co przeżywają inni?
- Jak inni wpływają na nas?
- Moje przyjaźnie
- Pomagamy innym
- Podejmujemy trudne decyzje
- Konflikty. Co warto wiedzieć o konfliktach? Jak rozwiązywać konflikty?

Oddziały VII

- Integracja zespołu; Kontrakt oddziałowy
- Dostrzeganie swoich mocnych stron
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Co to znaczy być odpowiedzialnym?
- Myśli, uczucia, zachowania
- Co wpływa na nasze opinie o innych
- Krytyka i jej znaczenie
- Trudne uczucie – złość
- Jak możemy radzić sobie ze złością?
- Grupy, do których należymy
- Konflikty są częścią naszego życia
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Uczymy się odmawiać
- Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?
- Język „Ja”
- Co to jest stres?

- Jak sobie radzimy ze stresem?

Oddziały VIII

- Integracja zespołu; Kontrakt oddziałowy
- Prawa ucznia
- Obowiązki ucznia
- Możemy wpływać na swój nastrój
- Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje
- Jak inni wpływają na nas?
- Obniżony nastrój, do kogo zwrócić się o pomoc?
- Co to jest uzależnienie?
- Jak działa reklama?
- Reklamy lekarstw i używek
- Jakim człowiekiem chcę być?
- Gdy nie jestem członkiem grupy
- Jak sobie radzić z naciskami innych?
- Jak powstają stereotypy?
- Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?

BEZPIECZEŃSTWO

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Jak zachować się w czasie alarmu p. poż. I innych sygnałów alarmowych
- Zasady bezpieczeństwa w klasie, szkole, na przerwie, na wycieczce
- Jak postąpisz, gdy spotkasz człowieka potrzebującego pomocy?
- Bezpieczna droga do szkoły i do domu

ZDROWIE

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Prawidłowe odżywianie warunkiem zdrowia

- Profilaktyka chorób zakaźnych
- Wpływ używek na organizm. Szkodliwość nałogów
- Komputer i Internet – zasady korzystania z osiągnięć techniki
- Cyberprzemoc

PATRIOTYZM

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, miejskiej, regionalnej

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Symbole narodowe: hymn, godło, flaga
- Patron Szkoły – szacunek dla symboli
- Historia naszego miasta i regionu. Ważne daty z historii Polski: 1 IX, 11 XI, 2V, 3V
- Miejsca pamięci narodowej w Legionowie
- Sylwetki wielkich Polaków
- Muzeum Historyczne w Legionowie – udział w lekcjach muzealnych
- Czym jest patriotyzm dla współczesnego Polaka?

EDUKACJA EUROPEJSKA

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności Unii Europejskiej

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Dzień Unii Europejskiej

EKOLOGIA

Kształtowanie postaw proekologicznych

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Czy twój dom jest ekologiczny? Jak segregować odpady? Wykorzystanie surowców wtórnych.
- Zbiórka surowców wtórnych

TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

Kultywowanie tradycji i obrzędów

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach oddziałowych oraz uroczystościach i świętach szkolnych

- Kultuwujemy szkolne tradycje i obrzędowość

SAMORZĄDNA DZIAŁALNOŚĆ UCZNIÓW

Oddziały IV, V, VI, VII, VIII

- Działamy na rzecz Samorządu Oddziałowego oraz Samorządu Uczniowskiego.